

首都医科大学 2023-2024 学年

本科教学质量报告



2024 年 12 月



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 本科人才培养目标	4
(三) 本科专业设置	4
二、师资与教学条件	7
(一) 师资规模与结构	7
(二) 办学基本条件	10
三、教育教学改革与建设	14
(一) 人才培养	14
(二) 专业建设	15
(三) 课程建设	15
(四) 教材建设	16
(五) 实践教学	18
(六) 创新创业教育	18
(七) 毕业论文与毕业设计	19
(八) 教学成果	19
四、质量保障体系	19
(一) 持续完善内部质量评估制度	20
(二) 不断提升质量控制机制建设	20
(三) 不断探索教学质量文化建设	21



五、 学生学习效果	21
六、 特色发展	21
(一) 多措并举, 加强本科招生录取工作	21
(二) 奋楫争先, 完善重点专业建设	22
(三) 千帆竞发, 持续推进各类教学条件建设	23
(四) 培根铸魂, 持续提升学生综合素养	26
七、 需要解决的问题	27
(一) 附属医院的数据统计口径尚需进一步优化	27
(二) 优化本科招生规模和结构	27
(三) 持续深入推进拔尖创新医学人才培养模式改革	27
(四) 强化专业动态调整、教学模式改革和课程建设	28



首都医科大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年是学校“十四五”发展规划的重要时期，也是我校以饱满姿态迎接临床医学专业认证的关键一年。首都医科大学始终把适应卫生健康需求变化、社会和科技发展趋势作为中心任务，摆在学校人才培养工作的重中之重，在把学校建设成为高水平研究型医科大学的目标指引下，校党委坚持以改革创新促发展，推进人才培养模式的改革，制定并着力落实改革方案，推动学校教育教学工作发展。学校聚焦立德树人根本任务，秉承“扶伤济世、敬德修业”校训精神，倾力培养“让党放心、人民满意、患者信赖”的高素质医学人才，为实现卫生健康领域高质量人才自主培养，为国家和首都卫生健康事业发展作出更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

首都医科大学建校于 1960 年，是北京市重点高等院校，是北京市政府、国家卫生健康委员会、教育部共建院校。已故著名泌尿外科专家、两院院士、全国人大常委会副委员长吴阶平教授为首任校长。现任党委书记为呼文亮研究员，校长为我国著名分子神经生物学家饶毅教授。

学校校本部设有 11 个学院、1 个研究中心，包括基础医学院、药学院、公共卫生学院、护理学院、生物医学工程学院、中医药学院、医学人文学院、全科医学与继续教育学院、马克思主义学院、国际学院、燕京医学院，脑重大疾病研究中心。学校现有 22 所临床医学院（其中 20 所为附属医院），设有 40 个临床专科学院、专科学系，40 个临床诊疗与研究中心。

学校现有全日制在校生 15732 人，其中研究生 7345 人，本科生 7311 人，高专高职生 509 人，留学生 567 人；成教生 1916 人。学校和附属医院现有教师 7266 人，其中有院士 7 人；教授 1176 人，副教授 1889 人；博士生导师 1281 人，硕士生导师 1793 人。

学校现有 8 个国家重点学科，2 个国家重点（培育）学科；93 个国家临床重点专科（含中医）；14 个国家中医药管理局重点（培育）学科；4 个北京市一级重点学科，6 个北京市二级重点学科，1 个北京市重点交叉学科，1 个北京



地区高等学校学科群。学校临床医学、药理学与毒理学、神经科学与行为学、免疫学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、社会科学总论、精神病学与心理学、微生物学、环境与生态学、化学、材料科学 12 个学科进入 ESI 学科全球前 1% 排名，其中，临床医学、药理学与毒理学、神经科学与行为学进入 ESI 学科前 1%，免疫学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学进入 ESI 学科前 3%、社会科学总论、精神病学与心理学、微生物学进入全球前 5%。

有 8 个一级学科博士学位授权点和 13 个一级学科硕士学位授权点；按照二级、三级学科统计，有 59 个博士学位授权点和 77 个硕士学位授权点；具有所有医学及医学相关学科的硕士、博士专业学位授予权。有 9 个博士后科研流动站。学校设置的长学制专业有临床医学、儿科学和口腔医学；本科专业有临床医学、基础医学、口腔医学、儿科学、预防医学、精神医学、药学、临床药学、中医学、中药学、护理学、生物医学工程、假肢矫形工程、智能医学工程、康复治疗学、康复物理治疗、康复作业治疗、听力与言语康复学、公共事业管理（卫生管理）、法学（卫生法学）、医学实验技术、医学检验技术、医学影像技术、信息管理与信息系统（卫生信息管理）、眼视光医学、卫生检验与检疫、助产学 27 个；高职（专科）教育设有临床医学、护理 2 个专业。学校培养医学与医学相关学科的学术型和应用型人才，形成了全方位、多层次、创新型人才培养模式。

学校目前有教育部、国家卫生健康委员会“卓越医生教育培养计划”试点项目 6 个；7 个国家级和 10 个市级特色专业；4 个北京市重点建设一流专业、13 个国家级和 11 个市级一流本科专业建设点；7 门国家级和 18 门市级精品课程、5 门国家级精品资源共享课程、1 门国家级精品视频公开课、17 门国家级一流本科课程和 21 门北京高校优质本科课程；2 门国家级课程思政示范课程，8 门北京市高校课程思政示范课程。3 个国家级和 6 个市级实验教学示范中心，3 个国家级人才培养模式创新实验区和 1 个市级人才培养模式创新试验区、1 个国家级大学生校外实践教育基地、5 个北京市级校外人才培养基地和 1 个素质教育基地。7 个国家级优秀教学团队、2 个黄大年式教师团队，2 个教育部课程思政示范课教学团队，11 个市级优秀教学团队、4 个北京高校优秀本科育人团队、8 个北京市高校课程思政示范课团队。1 名国家级教学名师、32 名市级教学名师、5 名青年教学名师、3 名“高创计划”教学名师。学校共获得教育教学成果奖国家级特等奖 1 项、二等奖 9 项、优秀奖 1 项，市级特等奖 2 项、一等奖 25 项、



二等奖 40 项、优秀奖 1 项。2023 年在教育部本科教育教学工作审核评估中获得专家组充分肯定。

学校有 5 个国家医学中心、6 个国家临床医学研究中心；2 个省部共建协同创新中心，2 个北京高精尖创新中心；1 个全国重点实验室、1 个省部共建国家重点实验室培育基地、5 个教育部重点实验室、1 个工信部实验室、1 个国家药监局实验室、3 个北京实验室、54 个北京市重点实验室；2 个国家工程研究中心、1 个国家工程技术研究中心、4 个教育部工程研究中心、10 个北京市工程研究中心；有 3 个教育部创新团队，3 个科技部重点领域优秀创新团队。在拥有一批国家级和市级重点学科和重点实验室的同时，学校建有高水平的国家级、市级研究和培训机构，如国家生命科学与技术人才培养基地、原卫生部全科医学培训中心、北京市全科医学培训中心、首都医科大学国家医疗保障研究院、首都医科大学健康医疗大数据国家研究院、首都卫生管理与政策研究基地等。近 5 年来，学校承担了国家重点研发计划、国家科技重大专项、国家自然科学基金、国家社会科学基金、北京市科委以及北京市自然科学基金等科研项目 3578 项（其中国家级科研项目 2083 项），累计科研经费 31.7 亿元。获得各类各级奖励 167 项，其中国家科技进步奖 10 项（含合报）、北京市科技奖 38 项、教育部高等学校科学研究优秀成果奖 12 项、中华医学科技奖 37 项、吴阶平系列医学药学奖 4 项、茅以升北京青年科技奖 4 项、吴阶平-保罗·杨森奖 4 项、何梁何利科技奖 4 项、中源协和生命医学奖 3 项、华夏医学科技奖 49 项；哲学社会科学优秀成果奖 1 项、北京市优秀调查成果奖 1 项。获得专利授权 6774 项。

学校先后与美国、加拿大、澳大利亚、英国、瑞典、挪威、香港、台湾等 20 个国家和地区的 50 多所高校和相关单位签订了友好交流合作协议。先后接待 50 多个国家和地区的专家学者和学生数百人来校进行学术交流访问。学校获批首批北京市“一带一路”国家人才培养基地，是国家留学基金委创新型国际人才培养项目院校。留学生涵盖了本科、硕士、博士研究生及进修生。除交流访问外，学校还通过线上线下多种渠道，选派师生参加有关学习项目和学术会议。

学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，秉承“扶伤济世、敬德修业”的校训，遵循医学教育规律，牢记社会责任，把为健康中国健康北京建设、京津冀协同发展战略实施、首都“四个中心”功能建设做贡献为己任，努力办人民满意的医科大学，培养人民满意的健康守护人，做出能更好服务人民对健康美好需求的科研成果。站在新的历史



起点上，全体首医人将贯彻新发展理念，聚焦高质量发展，进一步求真务实、凝心聚力、积极进取、追求卓越，全面提升学校核心竞争力，努力将学校建设成为国际一流的研究型医科大学。

（二）本科人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，秉承“扶伤济世、敬德修业”的校训，遵循医学教育规律，牢记社会责任，立足于首都北京医药卫生事业发展和医学人才的需求，树立了“顶天立地”的人才培养理念。根据医学教育标准要求和社会医药卫生事业发展需求，确定了各专业人才培养目标，根据目标确立课程体系，形成了各专业的人才培养方案。本科生的培养目标是培养医学专门人才，使其成为具有良好职业道德，扎实专业知识，较强实践能力、良好沟通能力、终身学习能力和团队协作精神的高质量高素质的学术型和应用型人才。

（三）本科专业设置

根据国家、北京市医学人才需求和学校的建设发展规划，学校设置的长学制专业中有临床医学、儿科学和口腔医学；本科专业中有临床医学、精神医学、儿科学、口腔医学、眼视光医学、基础医学、预防医学、中医学、临床药学、药学、听力与言语康复学、生物医学工程、假肢矫形工程、康复治疗学、中药学、公共事业管理（卫生管理）、护理学、助产学、医学检验技术、医学影像技术、卫生检验与检疫、法学（卫生法学）、医学实验技术、信息管理与信息系统（卫生信息管理）、康复物理治疗、康复作业治疗、智能医学工程共计 27 个专业，涵盖医学、理学、工学、管理学、法学 5 大学科门类，13 个专业类，面向全国 24 个省（自治区、直辖市）招生，并招收华侨、港澳台学生和外国留学生。

学校现有全日制在校生 15732 人，其中研究生 7345 人，本科生 7311 人，高专高职生 509 人，留学生 567 人；成教生 1916 人。

2024 年本科招生专业列表

序号	专业名称	修业年限	学科门类	专业类	学位授予门类
1	临床医学（阶平班）	5+研究生培养阶段	医学	临床医学类	医学
	临床医学（5+3 一体化）	5+3	医学	临床医学类	医学



首都医科大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

	临床医学	五年	医学	临床医学类	医学
	临床医学（北京郊区定向）	五年	医学	临床医学类	医学
	临床医学（北京急救中心定向）	五年	医学	临床医学类	医学
2	儿科学（5+3 一体化）	5+3	医学	临床医学类	医学
	儿科学	五年	医学	临床医学类	医学
3	精神医学	五年	医学	临床医学类	医学
4	口腔医学（5+3 一体化）	5+3	医学	口腔医学类	医学
	口腔医学	五年	医学	口腔医学类	医学
5	眼视光医学	五年	医学	临床医学类	医学
6	基础医学	五年	医学	基础医学类	医学
7	预防医学	五年	医学	公共卫生与预防医学类	医学
	预防医学（北京郊区定向）	五年	医学	公共卫生与预防医学类	医学
8	中医学	五年	医学	中医学类	医学
9	临床药学	五年	医学	药学类	理学
10	护理学	四年	医学	护理学类	理学
11	助产学	四年	医学	护理学类	理学
12	药学	四年	医学	药学类	理学
13	中药学	四年	医学	中药学类	理学
14	生物医学工程	四年	工学	生物医学工程类	工学
15	假肢矫形工程	四年	工学	生物医学工程类	工学
16	康复治疗学（物理治疗）	四年	医学	医学技术类	理学
17	康复治疗学（作业治疗）	四年	医学	医学技术类	理学
18	公共事业管理（卫生管理）	四年	管理学	公共管理类	管理学
19	法学（卫生法学）	四年	法学	法学类	法学
20	智能医学工程	四年	工学	医学技术类	工学



21	医学检验技术	四年	医学	医学技术类	理学
22	医学影像技术	四年	医学	医学技术类	理学
23	卫生检验与检疫	四年	医学	医学技术类	理学
24	信息管理与信息系统 (卫生信息管理)	四年	管理学	管理科学与工程类	管理学

生源质量是高校人才培养质量的基础，我校招生工作坚持以选才为本、以服务为先，不断提高生源质量、优化生源结构。从人才培养和社会需求出发，合理编制 2024 年分省分专业招生计划。2024 年录取的本科新生中，超过 94% 的学生进入一流本科专业建设点学习。合理制定学校招生宣传工作总体方案。强化专业宣传，突出专业特色，坚持“校领导统领，教务处招生办公室负责，各学院特色宣传，专业教师深度参与”的工作方式。建立“学院牵头、部处协同”的分区域宣传责任制，注重传统媒体与新媒体相结合，开展多形式、全方位、精准化的招生宣传。布局开展“大中”衔接工作，组织重点高中学生走进首医校园，开展医学科普讲座，与教师和学生代表交流座谈，沉浸式体验医学生的学习环境。

学校本科招生规模 2023 年为 1584 人，2024 年为 1597 人，处于稳定的发展水平。2024 年学校本科在全国 24 个省（自治区、直辖市）招生，招生人数为 1597 人，实际报到人数 1569 人，实际报到比例为 98.25%。生源质量总体情况良好，临床医学、儿科学、口腔医学等专业的录取分数保持良好趋势，实现了录取分数和录取位次的双提升。

2024 年招生专业选考科目要求指引（通用版）落地实施，学校在京的 9 个招生专业组中有 7 个专业组的录取分数上涨，1 个持平。北京本科普通批录取平均分 605 分，高出市特殊类型分数线 82 分，高出市控制线 171 分；京外 23 个招生省（市）中有 19 个省（市）的录取平均分超过当地批次线 160 分以上。

旨在培养拔尖创新医学人才的临床医学（阶平班）第四年招生，生源质量持续提升，北京临床医学阶平班录取最高分 677 分，最低分 662 分，录取平均分 667 分。



二、师资与教学条件

（一）师资规模与结构

教师是高等学校人才培养任务的直接承担者，是教育教学的主体构成者，是教学过程的引导者，是大学之本，是学科之基。学校高度重视教师队伍建设，深入推进人才强校战略，着力加强学科队伍建设，不断建立健全政策平台，进一步加大人才引进力度，强化中青年教师培养机制，强化岗位待遇与奖励政策，形成了比较完善的教师队伍建设模式。

学校持续加强党委对学校人才工作的领导，坚持人才强校工作思路，把人才工作作为建设国际一流研究型医科大学的重要抓手。一方面，**加大力度引进高水平人才，引领学科发展**。持续落实推进校院两级人才引进实施办法，在薪酬待遇、住房补贴、科研启动经费上给予更多保障支持。积极拓宽人才引进渠道，连续举办四届国际青年学者论坛，为引进高水平海外人才搭建平台。建立了学校与新型研发机构-首都医学科学创新中心人才“双聘”的创新机制，强化对人才的国际评价，提升薪酬待遇，加大人才的条件支持保障，吸引和汇聚高水平人才和优秀青年人才，推进学校内涵式发展。另一方面，**强化骨干师资培养，推动各层次人才建设**。实施首医青年学者招生绿色通道计划，遴选学科骨干给予博士研究生招生计划支持，并在临床教师岗位评聘中给予进入上述项目的青年骨干破格申报副教授和教授岗位职务的支持政策，全力推进优秀青年骨干的迅速成长。设立青年教师培育基金，为入选上级人才项目的教师给予匹配经费支持，同时为新入职教师提供新教师培育基金，推动其与所在学科研究方向的融合。已初步构建起优秀拔尖人才选拔和培养体系。同时，学校制定了“强基百人”支持计划和“医师科学家”培育计划，进一步完善人才培育体系，加强各层次教师的分类支持和培育。2024年入选国家级人才项目5人，市属高校并列第一；青年北京学者6人，其中校本部3人，为在京单位第一。

不断完善制度及政策，强化学校人力资源平台对教师队伍建设的支撑作用。首先，**编制配置向教师岗位倾斜**。学校逐渐减少教师以外其他岗位系列的编制使用，加强编制岗位对高层次人才、德育教师、马克思主义专任教师等学科建设和教学保障师资的支持。其次，**优化教师队伍结构**。在保障教育教学和人才培养任务的基础上，人员选聘向高水平、有发展潜力的优秀人才倾斜。同时，系统推进博士后工作体系改革，加强对博士后的薪酬待遇和奖励支持，积极主



动拓宽渠道，加大对海内外的优秀博士毕业生和博士后人员吸引力度。**第三，严把选聘入口关。**强化在人才引进过程中的思想政治和师德要求，明确要求将申请人思想政治、师德师风方面表现与教育教学能力一并进行考察。同时，在招聘过程中由校学术委员会授权成立专家组，并引入教学名师、知名专家学者等对不同岗位类型人才进行综合把关，提升选聘质量。

贯彻落实中央关于新时代教育评价改革文件的有关精神，**完善岗位评聘制度体系，充分调动教师的积极性与创造性。**一是坚持分层分类施策。完善基础和临床两个序列的教师岗位评聘实施细则，根据学科特点和岗位任务分别设立教学科研型岗位和教学型岗位，建立了与队伍实际、学科特色、岗位特点相适应的分类评聘体系。二是完善岗位评价标准。坚持以德为先，教书育人，进一步细化对教师的思想政治素质和师德要求；突出以教学为要，把教育教学和人才培养作为各层各类教师岗位的基本要求，明确包括教授在内的各级职务教师岗位最低授课学时要求；注重对代表性成果和实际贡献等内容的综合全面考核，通过代表性成果来考察人才能力、水平、贡献，为激发人才潜力松绑。三是创新评价工作机制。继续推行校院两级评聘制度，坚持重心下移，由学院根据学科特点和教师队伍发展情况制定本学院个性化教师评聘条件，充分发挥学院在岗位评聘工作中的作用。进一步完善学术评议组织建设，强化学术委员会授权，组建不同类型专家评议组对相应岗位教师进行分类评价，确保评价的科学性、专业性和针对性，充分发挥专业优势。

学校继续落实按劳分配，优劳优酬的分配原则，建立完善绩效考核体系，在绩效考核评优和绩效奖励中坚持向教学科研成绩突出的学院和一线教师倾斜。并强化教学激励，根据教师承担的教学任务发放课时补贴，进一步提升教师待遇。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校校本部有专任教师 822 人，其中正高职称 171 人，副高职称 341 人，中级职称 310 人，高级职称的比例为 62.3%。学历构成方面，博士学位 632 人，硕士学位 176 人，学士学位 14 人，其中具有博硕士学位的教师比例为 98.3%。年龄方面，35 岁及以下 120 人，36~45 岁 328 人，46~55 岁 292 人，56 岁及以上 60 人。



专任教师分类构成表

职称	人数	占比
教授	171	20.8%
副教授	341	41.5%
讲师	310	37.7%
总计	822	

学位	人数	占比
博士	632	76.9%
硕士	176	21.4%
学士	14	1.7%
总计	822	

年龄	人数	占比
29 岁以下	17	2.1%
30-34 岁	103	12.5%
35-39 岁	157	19.1%
40-44 岁	171	20.8%
45-49 岁	161	19.6%
50-54 岁	131	15.9%
55-59 岁	60	7.3%
60-64 岁	19	2.3%
65 岁以上	3	0.4%
总计	822	



（二）办学基本条件

1. 教学经费投入情况

“人才培养”是学校的首要任务，学校优先保证教育教学经费的投入。2023 年教学日常运行支出为 9694.35 万元，本科实验经费支出为 326.83 万元，本科实习经费支出为 1199.02 万元。生均教学日常运行支出为 4326.41 元，生均本科实验经费为 436.06 元，生均实习经费为 1599.76 元。主要用于专业建设、实践创新、教师队伍建设、实验室建设、学生活动、外培等专项建设。

2. 教学用房与实验实践教学资源建设

学校本部共有教室 81 间（不含燕京医学院及国际学院），共计 10494 平方米，可以同时容纳 9084 名学生上课；其中，PBL 教室 7 间，智慧教室 5 间；学校所有附属医院和教学医院均建有独立的教学楼，安排符合教学需要的教室环境，临床各医院教室共有 1086 间，教室均配有先进的多媒体教学设备，并配备了音频、监控和屏蔽设备。学校本部共有教学实验中心 8 个，实验教学面积 15098 平方米，包含基础医学、药学、公共卫生与预防医学、生物医学工程学、护理学、中医药学等实验教学中心，配有高水平的实验教学仪器，可以满足专业实验教学的需要，也可以提供学生专业实验探索的需要；另有国际学院临床医学专业实验教学中心 864 平方米。

首都医科大学临床技能中心（以下简称“中心”）也是国家级实验教学示范中心，由第一、第二、第三、第四、第五、第六、第八临床医学院、儿科医学院、妇产医学院 9 个临床技能分中心组成，旨在通过医学模拟教育进行教学，利用模拟和虚拟的手段以创设出尽可能贴近临床的真实环境和更符合医学伦理学的方式进行医学教育，从而作为临床床边教学的有益补充，在培养医学生的临床操作能力和训练临床思维能力方面发挥应有的作用，实现医学生从理论学习到实践应用、合格上岗的安全过渡。

“中心”坚持在实践教学实施过程中规范并优化培训考核形式，持续深化临床技能培训项目，构建了具有实用性、规范性和综合性的技能培训项目体系，以保证医学人才的培训质量。首都医科大学 9 个临床技能分中心实验场地均贴近临床，中心总面积达到 19680.45 平方米，设备总资产达 58656.94 万元，仪器设备完全满足教学大纲要求，覆盖本专科、研究生的全方位要求。



“中心”贯彻以人才培养质量为核心，“以学生学习成长”为主旨的人才培养理念，切实做好医学人才培养工作。中心考核评价体系以“客观结构化多站考核”为基础，建设单项技能考核、技能“项目”模块组合考核、“五站”临床综合能力考核，“12 站”临床技能会考暨校级医学生临床技能竞赛。建设并完善了一批临床技能培训项目，例如：病史采集技能、体格检查技能、临床常见辅助检查技能、病历书写技能、临床思维能力和表达能力等基础性培训项目；另外还建有医患沟通交流能力、团队合作能力和临床带教技能等综合技能培训项目。此外，中心还引入了虚拟技能培训项目，构建了一整套从虚拟到综合的课程体系。建立并完善了临床技能培训质量评估系统，包括培训前评估和培训后的考核，及时发现和纠正教学过程中教师和学员存在的问题。构建了“以教师为引领、学生为主体、自主学习为核心”的教学模式改革，结合数字化资源（虚拟仿真课程、临床思维训练系统等），虚实结合、线上线下相结合，将被动灌输转变为主动参与，极大地调动了学生的学习积极性。

“中心”始终秉持并深入践行“立德树人”这一核心理念，不仅关注医学生专业技能的培养，更将道德教育与临床技能培训紧密结合，致力于通过课程思政的方式，全方位提升医学生的综合素质，进而推动教学质量的稳步提升。与此同时，“中心”始终致力于师资队伍的稳定建设与长期积累，秉持厚积薄发的原则，取得了显著成效。其中，由赵国光教授领衔的第一临床医学院教师团队，凭借其卓越的教学成果与贡献，荣获了教育部颁发的第二批“全国黄大年式教师团队”称号，这一殊荣标志着我校临床学院在优秀教学团队建设方面达到了国家级别的最高标准。

学校建立了教学基地建设的相关制度和标准，依据规范的建设要求，稳步推进附属医院、教学医院和社区教学基地建设进程。对各级各类教学基地实行了规范管理，保证教学基地在学生培养中的课程水平和教学质量。根据学校教学基地建设要求，学校所有附属医院均由北京市编制办公室批准并法律注册为首都医科大学附属医院，在此基础上建立学校的临床医学院并确认临床医学院领导班子，学校对附属医院的学科、教育和科研工作实行全面管理。学校与所有教学医院和社区教学基地所属政府或上级单位签订协议，形成对教学医院的建设管理约束。基于多年来教学基地建设的推进，学校已经形成了雄厚的临床学科和教育教学资源优势。学校附属医院承载学校临床学科，学校附属医院和教学医院承载着学校全部的临床教学过程。临床医学专业学生在附属医院和教学医院中完成从桥梁课开始的临床课程学习、课间见习和毕业实习。在毕业实



习期间，安排学生进入教学医院（区县医院）进行有针对性的特色实习，让学生能够见到更多的病种，充分锻炼学生的综合实践能力，同时了解基层医院的情况。

学校在不断规范实验实践教学条件的同时，也在不断增加教学科研仪器设备的投入。截至 2024 年 8 月 31 日，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 22.34 亿元，生均教学科研仪器设备值 9.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9156.99 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.28%。本科教学实验仪器设备 14756 台（套），合计总值 3.098 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 567 台（套），总值 16978.26 万元，按本科在校生 7495 人计算，本科生均实验仪器设备值 41333.12 元。

3. 图书资源

图书馆是学校的文献信息中心，是知识的宝库，追求理想的良师益友，是提高素质、增长才干、了解国内外科技发展的信息源，是大学生学习的第二课堂。学校组建了以学校图书馆为核心，包含附属医院、教学医院图书馆的首医文献共建共享保障体系，为学校的学生、教学与科研人员提供良好的文献保障服务。学校校本部及顺义校区图书馆建筑面积共计 1.72 万平方米，每周开放 105 小时，实行开放式借阅服务，阅览座位 1529 个，电子阅览室计算机 160 台，7 间研讨室全周面向师生开放预约。图书馆拥有良好的网络环境，实现无线网络全覆盖，7*24 小时提供电子资源服务。为更好地听取读者意见，弘扬中医药文化和传承中医国粹，让读者走近古籍典藏，提高服务社会能力，图书馆开展了馆长接待日、古籍室预约参观、面向北京中小学参观开放等一系列活动，拉近图书馆与读者的距离，让读者更好地利用图书馆资源。

截至 2024 年 9 月 30 日，图书馆纸质文献数量达到 110 万册，电子图书达到 130 万册，电子期刊达到 5 万种，数据库 80 余个，形成了以医学文献为主体，包括中外文图书、期刊、学位论文、音视频资源等在内的多种类型、多种载体的综合性馆藏体系。师生通过首都医科大学学术资源门户和学术资源发现平台可以快捷检索全部馆藏资源及网络学术资源。目前馆藏电子资源有中国知网、万方数据、维普期刊、读秀电子图书、SinoMed（中国生物医学文献服务系统）、CNKI 引文数据库、NoteExpress 参考文献管理软件、ScienceDirect 电子期刊、ClinicalKey 全医学平台、Springer 电子期刊与电子图书、SCIE（科学引文索



引扩展版)、ESI(基本科学指标)与 InCites 等数据库。此外,通过核心期刊查询系统提供中外文核心期刊的查询服务。

图书馆还承担着读者信息素养的培养工作,面向全校各层次(包括研究生、本科生、继续教育、留学生、住院医师)开设了《医学信息检索》课程,定期提供各类电子资源及其他资源讲座等。图书馆还提供预约讲座服务,只要有 5 人以上要求对同一专题开设讲座,就可以联系信息咨询部进行预约。开设了智能咨询,实时为校内外读者提供关于图书馆的信息咨询服务。读者在任何地方都可以通过网络与图书馆员进行对话,让图书馆员解答读者的各种问题。学校图书馆是卫健委认定的医药卫生科技项目查新咨询单位,可以为校内外科研人员提供查新、查引、定题报告等服务。图书馆还积极参与北京地区及全国各种信息资源共享保障体系的建设,读者可以通过北京地区高校图书馆文献资源保障体系(BALIS)进行不同单位之间馆藏图书资源的馆际互借,还可通过 BALIS 和中国高等教育文献保障系统(CALIS)融合系统进行文献传递。图书馆依托中国知识产权远程教育平台,建设中国知识产权远程教育平台首都医科大学分站,面向首都医科大学及附属、教学医院的师生开展知识产权远程教育。

图书馆积极探索创新服务模式,为读者提供各种自助服务,读者可以在图书馆的多媒体终端上自助下载电子书刊到手机进行阅读,使用借还终端自助借还图书,非工作日可以通过一层自然科学书库外的还书箱还书,还可以在图书馆主页上自助预约图书馆研讨间使用服务。为了让更多的读者体验移动阅读,图书馆向在校师生推出平板电脑出借服务。图书馆工作人员在平板电脑中预装了超星、新东方、库克等资源及 WPS 软件等,学生可以利用平板电脑通过校园网络访问图书馆的数字资源,查阅资料。同时,学生还可以利用图书馆工作人员已安装好的客户端,完成阅读学习网络资源等。

4. 信息资源

目前学校具有 3Gb 教育网出口和 2Gb 联通出口,骨干网为万兆以太网,全校约 15000 个信息端口基本做到每个宿舍都有信息端口,约 4000 个无线 AP,宿舍、教室、自习室无线全覆盖。学校信息化处进行基础 IT 环境的统筹管理,为学校各单位提供托管主机、虚拟主机服务;进行数据治理,推进以数据中心基础数据平台为核心的相关系统数据接口与数据集成,服务于教学。



学校严格落实网络安全法，开展网络安全等级保护备案及测评工作。持续开展信息系统（网站）普查，进一步梳理学校所有信息系统（网站），建立 IP 地址和域名的审核机制，加强信息系统（网站）的集中管理，集中力量对学校的“双非”系统（网站）进行清理，采取停止服务、限制访问或纳入学校统一管理等措施实现账户管理，加强口令强度，对重要信息系统（网站）进行资产与账户排查，确保运行安全。

三、教育教学改革与建设

（一）人才培养

依托北京市高水平人才交叉培养项目的“双培计划”和“外培计划”，联合海内外高校进行人才培养。

1. 双培计划

自 2015 年“双培计划”实施以来，我校积极推进，有效解决实施过程中的具体问题。2016 年北京市教委加大改革力度，增加生物医学工程专业“双培计划（高精尖项目）”，我校和北京航空航天大学以战略眼光共同制定培养适应未来发展方向、具有发展潜力的培养方案。2023—2024 年共招收“双培计划”学生 60 人，已按计划进入北京航空航天大学学习。在双培计划实施期间，我校与央属院校密切合作，积极开展两校教师的交流研讨；通过召开学生座谈会、对学生进行课外辅导和答疑、实行“本科生导师制”等多种方式，加强双培生的沟通和交流。

2. 外培计划

我校外培项目鉴于合作双方院校教育理念及培养方案的不同，学院针对外培项目成立专门的项目管理团队，执行外培项目的教学管理工作并确保项目的顺利开展。学校建立校、院二级管理制度，多部门通力协作，保障“外培计划”的学生顺利完成学业。在本科培养方案的基础上，对于外培学生强化了英语教学，开设了英语口语课程，以便于这些学生尽快达到外派学校的英语要求；学校支持有“外培计划”的学院，选派教师到相应国外大学进行访学并协助管理学生，一方面学习了海（境）外相应学科专业的教育教学理念，提高我校专业人才培养质量，同时教师在海（境）外期间负责学生的管理，帮助学生解决在学习中遇到的困难，作为两校间沟通与协调的纽带，提高了学生海（境）外



访学期间的学习效果。2023 年和 2024 年共派出 9 名学生到国外学习，其中预防专业学生 7 人，护理专业学生 2 人。

（二）专业建设

学校以培养高素质人才为目标，形成了结构优化、布局合理、重点突出、特色鲜明的学科专业结构与布局。学校目前共设有本科专业 24 个（其中本科学制专业 3 个）涵盖医学、工学、理学、管理学、法学 5 大学科门类。2022 年学校顺应国际康复治疗教育、智慧医疗、大健康产业发展的需要，申请新增康复物理治疗、康复作业治疗、智能医学工程 3 个本科专业，获教育部批准，已开始招生培养。学校持续加强专业内涵建设，目前我校共计入选国家级一流本科专业建设点 13 个，北京市级一流本科专业建设点 11 个；获批北京市重点建设一流本科专业 4 个。

2024 年获批招生的智能医学工程专业，从课程设置、教学大纲、实习实践等方面，增加了人工智能+医学的学科前沿课程和显现专业特色的课程，梳理了实习实践要求，形成了凸显专业特点的专业人才培养方案。

2024 年学校接受临床医学专业认证，对临床医学专业建设情况进行了全面梳理和总结。专家组对学校的临床医学专业建设情况表示满意，给出了“首医在凝聚全校师生员工和医务人员共识和力量的基础上，学校研究制定了‘十四五’时期的持续发展规划，确定了分阶段实现‘国际一流的研究型医科大学’的目标，为健康中国健康北京建设做出新的贡献。学校长期以来为国家尤其是北京地区的医学教育和医疗卫生事业，培养了一大批高水平医学人才……”的高度认可评价。

（三）课程建设

课程建设作为最基本、最核心的教学建设，在人才培养中发挥着重要作用。学校一贯重视课程建设，共获批 7 门国家级精品课程，18 门北京市级精品课程，2 门国家级双语教学示范课程，5 门国家级精品资源共享课程，1 门国家级精品视频公开课程，1 门来华留学英语授课品牌课程。

为适应高等教育的发展，学校在精品课程建设的基础上，通过课程教学平台持续推进课程的信息化和网络化建设，促进精品课程转型升级。在线课程充分发挥线上线下混合学习模式的优势，提高学生自主学习能力，提升教师现代教育技术水平和教学能力，进一步促进了课程建设的水平和质量。



学校同时加强在线开放课程建设，目前通过爱课程和学堂在线平台有《传染病学》《高级医学英语》《实用生理学》《医学英语词汇进阶》《外科学总论》《医学统计学》《儿科学》《中药学》《卫生项目管理》等二十余门在线开放课程，面向本校学生和社会学习者使用，取得了良好的教学效果。其中《传染病学》和《医学英语词汇进阶》为国家级线上一流课程。《传染病学》《医学统计学》《实用生理学》《基础医学英语》《医疗保险学》《医学英语词汇进阶》《外科学总论》《实用医学英语写作》8门课程入选国家高等教育智慧教育平台。学校目前共获批国家级一流本科课程17门。

2024年《中外医学史》《个性化科研与工程训练》《专业技能实验（二）》《外科学总论》四门课程获批北京高校优质本科课程，其中《中外医学史》获批重点项目，学校目前共获批北京高校优质本科课程25门。

课程思政建设是高水平人才培养的重要组成部分，学校深入开展课程思政建设，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥课程的德育功能。学校积极开展课程思政的培训和评选工作，在建设一批校级课程思政示范课的基础上，同时获批1门国家级课程思政示范课和5门北京市级课程思政示范课，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

选修课程在人才培养中也发挥着不可替代的作用，学校支持鼓励教师开设选修课程，同时为提高学生综合素质，学校在开设100余门选修课程的基础上，补充了200余门的网络选修课程，涉及哲学、文学、历史、艺术、心理学、经济学和法学等学科，同时提供沟通技巧、口才礼仪、职业规划、创新创业等课程帮助学生提高综合素质和相关能力，满足学生的个性化学习要求。2023-2024学年我校学生共有9986人次选修234门次网络选修课程。

（四）教材建设

学校按照教育部颁布的《普通高等学校教材管理办法》，于2021年颁布了《首都医科大学教材管理办法》，进一步完善我校在教材管理机构、规划、建设、选用、研究与评价、建设奖励等工作的细则，并开发选用教材评价量表，用于学生对选用教材的评价工作。

在教材编者推荐过程中，学校对于参与编写教师的推荐工作予以高度重视，并严格执行“凡编必审”的工作原则。在2023至2024年间，向人民卫生出版



社、高等教育出版社、北京大学医学出版社、中国中医药出版社等机构推荐了 800 余名教师，参与了 60 余部教材的主编、副主编及编者选拔工作。推荐过程严格落实“学术、政治”双把关，审核合格的教师方可获得推荐资格，在教材编写源头进行严格把关。

为鼓励和支持教师参加教材编写工作，我校教材建设资助工作实行立项管理制度，并设置专门的立项管理工作平台。2023—2024 年共有 234 部教材获批立项，建设资金达 100.8 万元。

确保马克思主义理论研究和建设工程重点教材（马工程教材）的使用，学校要求思想政治理论课必须统一使用马工程教材，思想政治课以外的哲学社会科学类相应课程优先选用马工程教材，如因专业人才培养需要使用非马工程教材时必须有充分理由，由各学系（教研室、中心）提出书面申请，经过学院论证，提供《马工程教材相应课程自选教材论证报告》，报教务处审批后方可选用。涉及国家主权、安全及民族、宗教等内容的课程，统一选用由国家统一编写、统一审查的教材；其他课程教材选用亦严把政治关，确保教材内容政治立场和价值导向正确。2023—2024 年马工程重点教材统一使用课程覆盖率和利用率均达到 100%。

重视外国语类教材的审查工作。对于境外原版教材、境内影印教材、电子教材等，严格落实“凡用必审”的原则。由学院党委把关，组织专业教师对照教材审查要点进行外文教材审读，通过审核的教材，学院党委出具证明文件后方可在教学中使用。对于已经在教学中使用的外国语类教材，如发现问题将及时采取停用、更换等措施，确保教材使用的安全。

做好教材建设的推优及奖励工作，在 2023—2024 年度北京市优质本科教材评选中，有 6 部教材获奖，分别是《中医急诊学》（主编刘清泉）、《诊断听力学》（主编刘博）、《新编临床医学英语（第三版）》（主编卢凤香）、《医用传感器》（主编张旭）、《临床体格检查视听教程》（主编魏嘉平）、《听力学实训教程》（主编王硕）。在首都医科大学第十二届校级优秀教材评选工作中，共评出校级优秀教材 43 部，发放奖励资金 7.6 万元。2024 年在教育部组织的“十四五”规划教材评审中，我校推荐教材 27 部，目前教育部的评审工作正在进行。

做好教材研究和评价工作。为保证教材选用质量，为学生选用高水平优质教材，建立选用—使用—评价闭环管理机制，通过向学生发放问卷、组织学生



座谈等多渠道向学生征求选用教材的评价意见，并做到及时反馈，不断提升教材选用质量。

（五）实践教学

学校长期注重学生的实验实践教学活动，强化学生创新与实践能力的培养。学校在基础阶段开设独立设置实验课程，安排综合性、设计性实验项目，提高学生综合运用所学知识和自主学习能力。

在课堂教学之外，学校每年面向全体学生开展第二课堂教学项目和本科生科研创新项目，覆盖基础和临床教学阶段。第二课堂教学项目以实验教学活动、科研训练活动、课外实践教学活动和各类学科竞赛活动等形式开展，重点加强学生实践动手能力和创新意识。本科生科研创新项目是学生个人或团队在教师指导下开展的科研活动，旨在加强学生的科研素质与科研能力。以长学制学生培养为例，学校在基础学习阶段为临床医学、儿科学及口腔医学专业的长学制学生配备导师，指导学生撰写综述文章，旨在为学生后期的专业学习及毕业论文撰写打下坚实基础。

2024 年学校共开展第二课堂教学项目 283 项，本科生科研创新项目 514 项，参与在校学生达 3000 人，同时为 229 名 2023 级长学制临床医学、儿科学和口腔医学专业学生安排基础阶段指导教师 101 人。

（六）创新创业教育

首都医科大学以立德树人为根本任务，结合医学学科特色，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，将创新创业教育全面融入专业教育，促进理论与实践环节的融合与联动，激发我校大学生的创新思维和创业活力，以创新创业教育贯穿人才培养全过程，提高医学人才培养质量。

学校选修课平台增加创业方面的课件，鼓励有创业需求的学生自修课程；配合校团委组织学生参加各类创新创业竞赛、创业模拟等实践活动，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。各学院在就业指导过程中融入创业教育，为有需求的学生提供有效的创业指导与创业服务。

我校双创竞赛荣获国家级奖项 10 项，市级奖项 106 项。首捧首都“挑战杯”、全国“优胜杯”，成绩位居市属高校第一，全国独立医学院校第一，处于第一



梯队领跑位置。中国国际大学生创新大赛荣获首银 2 项，铜奖 2 项，荣获市级奖项 52 项（7 金、10 银、35 铜），同比增长 10 倍，获“北京市优秀组织校”的称号。京彩大创北京市大学生创新创业大赛，获 1 金 2 银 5 铜，7 支队伍入选百强创业团队，并获“最佳组织奖”。

（七）毕业论文与毕业设计

学校持续致力于加强毕业设计（论文）的质量监控工作，对《首都医科大学本科生毕业实习、毕业设计（论文）工作管理规定》进行了修订。在此基础上，各学院根据校级文件制定了相应的院级管理规定，以确保校、院、学系三级管理责任得到落实。近年来，学校采取了一系列有效的措施，持续提升毕业论文的质量和内涵：（1）加强指导教师师资培训，提高指导教师整体带教水平；（2）组织学生培训，强化科研诚信教育；（3）依托教务系统建设毕设管理平台，实行开题报告和中期汇报在线编辑及审核；（4）修订毕业论文撰写模板，规范论文写作格式；（5）规范开题报告会、中期汇报会和毕业论文答辩会管理流程，规范相关组织工作；（6）持续开展毕业论文校级抽检等工作。

近两年，在教育部组织的本科毕业论文抽检工作中，我校本科生毕业论文合格率达到 100%。2023—2024 年共有 18 篇论文获评北京市优秀本科毕业论文。

（八）教学成果

2024 年，学校的教育教学工作取得了显著成就。获评北京市教学名师 1 名；获评北京市优秀本科育人团队 1 个；获评北京市优秀教学管理人员 1 名；获评北京高校优秀本科实验教学指导教师 1 名；获评北京高校优秀大学生学科竞赛指导教师 1 名；北京高校优秀本科教学服务保障人员 1 名；组织参加第四届北京高校教师教学创新大赛，其中 1 支团队获得市赛二等奖，3 支团队获得市赛优秀奖。获批 1 个北京高等学校优秀本科教学实验室；获批 1 个北京本科高校产学研深度协同育人平台；增加 4 个院级实践教学基地。2 项本科生应用案例课程模块入选北京市“人工智能+X”首批典型应用案例库。在教育部“实验空间”线上平台上线 3 个校级虚拟仿真实验教学项目；获批教育部 3 个虚拟仿真教学创新实验室项目案例团队；推荐上报教育部 2 个虚拟仿真实验教学案例；获批 1 个北京市高等教育人工智能典型应用场景培育项目。

四、质量保障体系



学校坚持人才培养质量是高校办学生命线的理念。重视教学质量监控对实现教学目标、提高教学质量、有序开展教学过程以及规范优化教学管理的保障作用。通过多项举措，不断丰富质量保障体系中发现问题的触角及解决问题的渠道。

（一）持续完善内部质量评估制度

学校以本专科教学质量监控管理规定为指导文件，建立了“三轨并进”的教师授课质量评价制度，同时辅以管理干部听课，对教师的授课质量做出综合的、全面的评价。学校制定了试卷质量、毕业设计（论文）质量等方面的专项评价体系及评价制度，并按年度积极落实。根据基础、临床教师教学特点，分别制定了基础、临床教师教学综合能力评价体系，以教育教业绩为全部内容，旨在对教师的教学综合能力开展量化的、科学的评价，并在教师聘岗中付诸实践。

我校新增接受认证的专业包括：临床医学、精神医学、儿科学专业。学校于2014年接受了第一轮临床医学专业认证，认证结论为“认证通过，有效期8年”。此后，学校先后提交了三次进展报告和一次综合报告；2022年11月，教育部临床医学专业认证工作委员会根据学校进展情况，决定同意将学校的认证有效期延长2年。2023年，学校向教育部临床医学专业认证工作委员会再次提出认证申请，接受第二轮临床医学专业认证。2024年10月，专家入校考察，初步认证报告结论较为满意。

（二）不断提升质量控制机制建设

学校以本专科教学质量监控管理规定作为质量持续改进机制的执行文件，通过座谈会、学生信息员、教学意见反馈平台等多渠道收集相关教学信息进行核实、综合分析判断，及时反馈与解决问题。同时有效使用各类评估结果和教学信息，通过分析加工整理，投入新一轮的教学过程，促进教学质量的提高。

督导专家对入校新教师及拟晋升职称教师进行重点听课，课后即时与任课教师交流，传授教学技巧、课堂管理方法，很好地发挥了老教师“传帮带”的作用。对于教学评价反馈中存在的课堂教学问题，学校委托督导专家进行随堂听课、个别辅导，及时发现问题、解决问题，提升课堂教学质量。此外督导专家们还参与学系备课、教师试讲、学生座谈会等教育教学活动，对提升学院教学质量发挥了督教、督管的重要作用。



2023-2024 学年，学校共聘请学生信息员 162 人，通过各种形式反馈信息 59 条，内容涉及教学条件、生活条件、教学管理、学生管理等方面；共有 61 万余人次的学生对 1 万余教师的理论授课、实验教学、临床见习等教学环节进行了评价；基础及部分临床教师 4523 人次接受了同行评价；189 名校级专兼职督导专家督导听课 2138 学时。

（三）不断探索教学质量文化建设

一是加强质量文化建设制度保障。积极推进校园文化与质量文化同向同行，制定科学合理的教学质量标准和政策，为教学质量文化建设提供制度保障。二是搭建企微平台“教学简报”模块。将各学院、临床医院的教学活动实时、高效地传递给全校师生，为教学交流提供便捷通道。三是充分利用教师教学发展中心平台。举办培训、讲座、研讨、沙龙、竞赛等活动，弘扬优秀的教学传统和经验，发挥优秀教师的示范效应，营造浓厚的质量文化氛围。四是从教学研究角度探索质量文化建设。积极申报市教育规划课题，为学校质量文化建设从多维度提供支持。

五、学生学习效果

2024 届我校共有 1587 名本科毕业生（不含留学生、港澳台学生）。其中，考研 695 人，出国 35 人，就业 555 人，待就业 302 人。由于三级甲等医院入职学历门槛的提高，临床医学专业本科毕业生选择继续考研不就业的人数居高不下。本科生初次就业率保持稳定水平，就业的本科毕业生 95% 以上去向为医药卫生行业，就业去向符合社会需求。

六、特色发展

（一）多措并举，加强本科招生录取工作

1. 稳步推进招生结构优化

结合教育部和北京市教委的要求，依据医疗行业的需求和学校教育资源实际情况，合理制定招生方案。修订学校招生章程，招生章程通过学校招生信息网、教育部阳光高考平台等渠道向社会公布。根据《首都医科大学本专科招生计划动态调整管理规定》，加强“招生—培养—就业”联动机制，合理编制专业及分省招生计划，完成改革省份的选考科目和专业组设置。



2. 招生宣传突出专业特色

坚持“校领导统领，教务处招办负责，各学院特色宣传，专业教师深度参与”的工作方式。建立“学院牵头、部处协同”的分区域宣传责任制，注重传统媒体与新媒体相结合，开展多形式、全方位、精准化的招生宣传。开展 54 场次京内优质高中以及京内外高招咨询宣讲活动。布局开展“大中”衔接工作，组织人大附中、首师大附中学生走进首医校园，开展医学科普讲座，与教师和学生代表交流座谈，沉浸式体验医学生的学习环境。参加中国教育电视台、北京人民广播电台、北京考试报等官方媒体的高招直播节目。在阳光高考和省级教育考试院官方媒体平台推送招生宣传图文。完成《报考指南》和宣传海报的设计，定点邮寄到北京 110 所高中和京外 1000 所重点高中，招生宣传展板进入京外重点高中 100 所。充实首医招办微信小程序、视频号内容。策划招办官方微信公众号系列推文 62 篇。连续三年在《北京考试报》封面刊登首都医科大学招生宣传，覆盖北京 6 万余名考生。

3. 全方位加强招生咨询服务

成功举办校园开放日，接待考生和家长 2000 余人。针对新高考政策变化加强解读，增设招生咨询热线电话，教务处全员投入咨询答疑；志愿填报期间，接听各省区市咨询电话 3000 余次，为考生和家长提供了近 300 人次的入校招生咨询服务。建立北京四中、师大实验、人大附中、清华附中、首师附中等首医咨询群，推送信息并解答考生和家长提问。

4. 严格招生录取管理措施和流程制度

成立由校领导及有关职能部门组成的招生工作小组，对招生录取工作人员进行培训，严格执行各项招生政策，认真把好数据模拟、投档、录检、上传等关键节点；在通知书的发放过程中，严格控制数据交接环节，确保通知书的制作、盖章、随寄材料的审核以及签发等关键步骤得到妥善执行，以保障通知书的安全寄递。

（二）奋楫争先，完善重点专业建设

1. 全面梳理临床医学专业建设情况，完成临床医学专业认证

为了迎接临床医学专业认证，对照临床医学专业认证标准，对临床医学专业建设情况进行了全面梳理和总结，撰写了十八万字的专业认证自评报告；在



认证专家入校考察前夕，对校本部和临床医学院做好宣传、动员以及培训工作，指导各学院进行各项准备工作，按照教指委和认证专家的要求，规划考察安排与流程；认证专家入校考察期间，配合专家组，切实做好专家听课、座谈、查阅资料、实地走访临床医学院的服务、保障等工作。根据专家组的现场反馈情况，对学校的临床医学专业建设质量表示满意，对高水平建设临床医学专业提出了宝贵的建议，学校临床医学专业认证工作圆满完成。

2. 持续推进智能医学工程专业建设

学校 2024 年获批开办智能医学工程专业，为了高起点、高质量做好该专业的建设工作，在明确专业定位和人才培养目标后，从课程设置、教学大纲、实习实践等方面，协调有关学院，对申报新专业期间的人才培养方案再次进行院级和校级论证，增加了学科前沿课程和显现专业特色的课程，梳理了实习实践要求，形成了凸显专业特点的专业人才培养方案。

3. 从课程计划角度加强专业建设，修订相关专业培养方案

本年度口腔医学（阶平班）、智能医学工程、临床医学（阶平班、“5+3”一体化、五年制）、儿科学（“5+3”一体化、五年制）、精神医学、眼视光医学、生物医学工程（高精尖项目）、预防医学（外培计划）、临床药学、法学（卫生法学专业方向）、助产学 11 个专业的人才培养方案在部分课程学时学分及学期安排等方面进行了修订，以适应科学技术进步、课程改革以及未来参加全国医学专业水平测试的需要，同时理顺课程之间的衔接，丰富教学实践方式，加强相关专业内涵建设。

（三）千帆竞发，持续推进各类教学条件建设

1. 稳步推进课程建设，积极探索数智赋能医学教育

以一流本科课程建设为抓手，稳步推进课程建设，完成第三批国家级一流本科课程学校评审（34 门，基础部分 18 门），推荐上报 14 门（基础部分 9 门）。完成北京高校优质本科课程、教案和课件的推荐工作，推荐获批优质本科课程 4 门（基础部分 3 门），推荐获批北京高校优质本科教案 3 门（基础部分 2 门），推荐获批北京高校优质本科课件 3 门（基础部分 1 门）。通过加强本科课程和教案建设，充分发挥“优质本科课程、教案”的引导和示范作用，持续推进课程教学内容更新、教学方式转变，不断提高教师教学水平和课堂教学质量。持



续推进在线开放课程建设，2024 年中国大学慕课平台上线 2 门课程，学堂在线上 2 门课程。积极探索人工智能赋能医学教育，完成《人工智能导论》通识课课程实施方案、设计教学大纲和新生问卷调查。按照教育部培养德智体美劳全面发展人才的要求，有计划、有目的地设置引进劳动教育、美学、生态健康等方面的课程。

2. 优化阶平班课程体系，加强阶平班课程建设

按照阶平班人才培养目标，继续完善现有课程体系，调整基础阶段实验课程设置，对所有实验课程进行横纵向全面梳理，删减重复内容，优化课时分配，增加前沿技术；学术思辨活动以选修课形式纳入课程体系，进一步提高对学生思辨能力的要求，提升学生科研创新的素养。经过上述调整，阶平班课程体系进一步优化。

根据学校阶平班人才培养方案，定期组织召开阶平班教学例会，研讨阶平班教学运行、课程体系、教学方法和教材使用情况，及时总结经验和不足，深入推进阶平班基础阶段课程体系改革的迭代优化，持续推动课程内涵建设。完成阶平班所有课程的教学大纲制定与修订工作，基本构建了临床阶段课程架构。同时充分发挥学校临床医学院的优势资源，创新阶平班临床阶段课程建设新模式，阶平班临床阶段的内、外、妇、儿等主干核心课程一改过去由一家临床医学院授课的模式，创新性地由学校各临床医学院对应的优势学科承担理论和见习授课。为了革新理念，适应整合课程的教学要求，多次组织内外科整合课程的教师进行集体备课和试讲，力求通过课程内容的更新、教师授课方式方法的创新等促进阶平班学生临床思维的建立，掌握临床基本技能，培养发现临床问题的科研能力。与此同时，关注教学与考核评价方式，制定了内外科整合课程的考核方案，为后续阶平班其他临床课程的考核方式提供了参考与借鉴。

3. 积极开展各临床医学院间课程的交流提质活动，促进临床教学质量的提升

本年度两个学期均开展了校级临床督导专家和临床医学院间专家临床课间见习授课交流工作，提前对照教学大纲，审读教案，实时听课，课后当场向任课教师、相应教研室和学院教育处反馈意见和建议，要求学院尽快整改，推动其他学院借鉴经验，共同提高授课质量。本年度共有 144 名副高及以上级别的



临床教师参加了 9 家临床医学院 18 门课程的授课交流活动，促进了各医院之间的临床教学质量的提高。

4. 完善教材评价选用工作机制

完成年度教材立项及编者遴选政审工作；持续开展教材使用评价工作，及时向学院和联合教研室反馈评价信息，完善教材选用—使用—评价—反馈的闭环管理。获批北京市优质教材 4 部，其中重点项目 1 部、一般项目 3 部；组织完成教育部“十四五”规划教材遴选推荐工作，15 部教材由市教委推荐上报教育部。

5. 加强教学信息化建设，改善教学条件

持续开展教务管理系统新增功能模块建设、升级原有模块等更新迭代工作。顺利完成 BB 平台与超星“一平三端”智慧课程平台的数据对接工作，举办课程平台培训讲座，助力学校在线课程及知识图谱建设。加强“虚拟仿真实验教学共享平台”建设，平台对接 7 个学院，共建设虚拟仿真实验项目 107 个，师生使用平台学习达 4200 余人次。持续推进联合教研室在线工作模块建设；开展联合教研室年度述职考评及换届工作，引导联合教研室在本科教育教学中发挥更大作用。配合基建处推进落实新校区教学楼规划方案，目前已提交典型教室拓扑图；在合适的教室搭设样板间，引入新型教学设备供教师体验，为新校区教室建设提供优质方案和可行性建议。

6. 关注教师教学发展，推进医学教育创新研究

本年度新教师规范化培训结业 14 人；年度师资培训立项 39 项；组织开展各类教师培训项目 28 项，培训教师 2008 人次；教发平台上线课程 481 门，完成学习教师 7108 人次。

加强医学教育理论与实践研究，持续做好市局级及以上课题全过程管理。本年度开展教研课题立项：北京高等教育本科教学改革创新项目 4 项、北京市数字教育研究课题 4 项、校级教育教学研究课题 402 项、校级科研培育基金一校社科教育专项课题 3 项、北京市教育科学“十四五”规划 2023 年度课题 19 项、中国高等教育学会课题 3 项、北京市高等教育学会课题 17 项；开展教研课题过程管理：北京市高等教育本科教改创新项目开题 4 项、中期检查 4 项；北京市教育科学“十四五”规划课题开题 19 项、中期检查 13 项、结题 18 项；北



京市数字教育研究课题开题 4 项、结题 3 项；北京市高等教育学会课题开题 15 项。组织完成两年一度的校教育教学成果奖评选工作，共产生 58 项校级成果奖（一等奖 22 项、二等奖 36 项）。

（四）培根铸魂，持续提升学生综合素养

1. 完善劳育、美育、体育培养

贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，形成校劳动教育工作委员会、校劳动教育联合教研室、各学院（医院）劳动教育教研室三级教学管理机构，进一步完善劳动课教学大纲和劳动教育实践教学基地。积极落实教育部《高等学校公共艺术课程指导纲要》，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，明确学分要求，编入教学计划。通过打好第一课堂育人基础，拓展第二课堂育人空间，延展艺术活动育人载体，形成三方合力、助力医学生培养的育人模式。完成教育部关于美育教育推进情况调研评估工作。着力打造“助‘医’懂‘体’，体医融合”的体育课程特色，将运动处方等知识渗透到体育课程。强调心肺耐力、力量素质等，并将其纳入课程考核，将《国家学生体质健康标准》成绩与学生成绩关联，学生身体素质效果提升显著。

2. 增强完善学生创新科学训练

依托“课堂教学—第二课堂—科研创新项目—长学制导师”的创新培养路径，引导学生参加科研训练。完成 2023 年度基础阶段第二课程 237 项、科研创新 192 项、长学制导师 101 项结题；完成本年度基础阶段第二课程 283 项、科研创新 227 项、长学制导师 101 项的申报、审批和立项，覆盖学生 2444 人；遴选推荐 40 项国家级、80 项北京市级、120 项校级大学生创新创业训练计划项目；支持学生参加学科竞赛（全国大学生数学建模竞赛、北京市大学生数学竞赛、全国部分地区大学生物理竞赛、全国大学生基础医学创新研究暨实验设计大赛等），支持本科生第一作者发表论文版面费 80 篇。

2024 年学校继续开展临床阶段本科生科研创新项目的立项工作，支持本科生在临床阶段培养科研创新能力，各临床医学院共计 287 个项目获得立项批复，较去年增长了 45.69%。学校作为北京市自然科学基金本科生“启研”计划的试点单位，今年首次获准立项。协助科技处进行本年度启研计划实施方案的制定，



对申报人与团队成员的申报资格进行审核以及协助项目申报等工作，最终获批 30 项。

七、需要解决的问题

（一）附属医院的数据统计口径尚需进一步优化

在目前的资源、管理模式及政策环境下，学校发挥自身特长，在教育教学方面已促使附属医院与直属附属医院发挥着同等重要的作用，各临床医学院协同发展，保持着国内医学教育的领先优势。然而，在近几年填报高等教育质量监测国家数据平台的过程中发现，由于填报规则的限制，很多监测信息未能把附属医院的相关数据统计进来，导致许多核心数据计算结果不理想，如：生师比、思政课教师情况、博士点硕士点、一流学科、教师专利（著作权）授权情况、教师出版专著和主编教材情况等。学校需进一步与相关主管单位沟通，努力获取有关部门的理解与支持，将附属医院的教育教学资源及教育教学有关工作及成果纳入我校的质量监测数据中来，全面展示我校的教学工作成果。

（二）优化本科招生规模和结构

截至 2024 年 12 月，学校本专科学生总规模中长学制与本科比例为 1:5。依据教育强国建设规划纲要主要指标、学龄人口高峰和学校资源情况，应对学生规模和结构适当进行优化调整，按照北京市教委批准的本科生在校规模，本科招生应逐步增加临床、口腔、儿科“5+3”本科起点长学制一体化的规模，完善农村订单定向培养体系，进一步规范本科临床医学和预防医学郊区定向培养，适度优化贯通升本和高职升本招生。

（三）持续深入推进拔尖创新医学人才培养模式改革

深化推进临床医学（阶平班）本科直博（PhD）的招生培养，继续以本科直博“5+研究生培养阶段”一贯制的培养方式，培养具有医学科学家潜质的一流医学人才，注重培养学生的科学研究、思辨能力及国际视野，持续做好阶平班学生进入博士研究生阶段培养的过渡工作，搭建好国际交流、联合培养平台，提升学生科技创新能力。

完善“医学+人工智能”的临床医学、智能医学工程专业招生培养，搭建“医学+人工智能”联合培养新形态，科学合理调整学校专业布局，强化交叉学科专



业建设，全面优化医学人才培养结构，体现“健康+”理念和创新科技革命内涵，搭建雁栖湖应用数学研究院联合培养创新平台，完善培养方案，稳妥选拔学生，探索联合培养新机制。

（四）强化专业动态调整、教学模式改革和课程建设

进一步强化专业动态调整机制，以社会人才需求为依据、突出专业特色的专业设置原则，通过就业率、毕业生质量调研、执医通过率等反馈数据，建立与市教委、市卫健委需求对接的沟通反馈机制，对各专业调整进行精准调控，强力推进医科与多专业深度交叉融合，拓宽复合型人才培养的渠道。试点新增老年健康、药学、中医药学等本科微专业，积极应对人口老龄化国家战略，培养具备大健康素养、扎实医药本领的高素质、复合型医师科学家人才。