

首都医科大学 2022-2023 学年

本科教学质量报告



2023 年 12 月



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 本科人才培养目标	2
(三) 本科专业设置	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资规模与授课任务	5
(二) 办学基本条件	6
三、教育教学改革与建设	8
(一) 人才培养	8
(二) 专业建设及培养过程	9
(三) 课程建设	10
(四) 教材建设	11
(五) 实践教学	12
(六) 创新创业教育	13
(七) 毕业论文与毕业设计	14
(八) 教学成果	14
四、质量保障体系	14
(一) 持续完善内部质量评估制度	15
(二) 不断提升质量控制机制建设	15
(三) 不断探索教学质量文化建设	16



五、学生学习效果	16
六、特色发展	16
(一) 加强顶层设计, 以培养方案明确五育并举	17
(二) 坚持立德树人, 加强思政课程和课程思政	17
(三) 持续推动阶平班改革创新, 探索高水平人才培养模式	17
(四) 学校党委关心学生成长, 家校联合促学子成才	18
(五) 整合配置优秀教师资源, 助推人才培养质量提升	19
七、需要解决的问题	19
(一) 附属医院的数据统计口径尚需进一步优化	19
(二) 医学专业课程中思政元素的融入需进一步深化	20
(三) 结合医学院校特点的体育、美育和劳动教育需进一步深化 .	20
(四) 对临床医学院本科教学工作的激励需进一步增强	20



首都医科大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

2023 年是学校“十四五”发展规划的重要时期，也是我校以饱满姿态迎接普通高等学校本科教育教学审核评估的关键一年。学校始终坚持社会主义办学方向，全面学习党的教育方针，认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，胸怀国之大事，积极响应落实国家一带一路、京津冀协同发展和北京“四个中心”功能定位等重大战略决策，深入落实健康中国健康北京建设、国家“双一流”建设、医教协同、新医科等重大战略部署，着力提升科技创新和成果转化能力，积极履行社会服务使命。聚焦立德树人根本任务，秉承“扶伤济世、敬德修业”校训精神，倾力培养“让党放心、人民满意、患者信赖”的高素质医学人才，为实现卫生健康领域高质量人才自主培养，为国家和首都卫生健康事业发展作出更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

首都医科大学建校于 1960 年，是北京市政府、国家卫生健康委员会、教育部共建的北京市重点高等院校，2020 年被北京市确定为“高水平研究型大学”。已故著名泌尿外科专家、两院院士、全国人大常委会副委员长吴阶平教授为首任校长，现任党委书记为呼文亮研究员，校长为我国著名分子神经生物学家饶毅教授。

学校本部设有 11 个学院、1 个研究中心。学校拥有 22 所临床医学院（其中 20 所为附属医院）、1 个预防医学教学基地。设有 39 个临床专科学院（系），40 个临床诊疗与研究中心。有 5 个国家医学中心、6 个国家临床医学研究中心；2 个省部共建协同创新中心，2 个北京高精尖创新中心；1 个国家重点实验室、1 个省部共建国家重点实验室培育基地、5 个教育部重点实验室、1 个工信部实验室、1 个国家药监局实验室、3 个北京实验室、54 个北京市重点实验室；1 个国家工程研究中心、1 个国家工程技术研究中心、4 个教育部工程研究中心、6 个北京市工程研究中心、10 个北京市工程技术研究中心；有 3 个教育部创新团队，3 个科技部重点领域优秀创新团队。



学校目前有 8 个一级学科博士学位授权点和 13 个一级学科硕士学位授权点；具有所有医学及医学相关学科的硕士、博士专业学位授予权。有 9 个博士后科研流动站。学校长学制专业有：临床医学、儿科学和口腔医学；本科专业有临床医学、基础医学、口腔医学、儿科学、预防医学、精神医学、药学等 26 个。学校培养医学与医学相关学科的学术型和应用型人才，形成了全方位、多层次、创新型人才培养模式。

学校和附属医院现有教职员工和医务人员 4 万余人（校本部 1568 人），其中有院士 6 人；国家级人才项目获得者 83 人、北京市级人才项目获得者 414 人；博士生导师 1277 人，硕士生导师 1787 人。拥有 7 个国家级优秀教学团队、2 个黄大年式教师团队，2 个教育部课程思政示范课教学团队，11 个市级优秀教学团队、4 个北京高校优秀本科育人团队、8 个北京市高校课程思政示范课团队；1 名国家级教学名师、32 名市级教学名师、5 名青年教学名师、3 名“高创计划”教学名师。2022 至 2023 学年，全日制在校生共计 15803 人，其中普通本科生 7327 人，高职高专生 513 人，硕士研究生 4592 人，博士研究生 2766 人，留学生 590 人，预科生 15 人。

近年来，学校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流等方面取得了新成绩，综合实力和社会影响力有了新提升。学校将全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，以国际一流为目标，以服务国家和首都发展为己任，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，在强国建设的大进程中、首都发展的大格局中，探索新路、走在前列，高标准高质量推进“新首医”建设，奋力谱写中国式现代化的首医新篇章。

（二）本科人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，秉承“扶伤济世、敬德修业”的校训，遵循医学教育规律，牢记社会责任，立足于首都北京医药卫生事业发展和医学人才的需求，树立了“顶天立地”的人才培养理念。根据医学教育标准要求和社会医药卫生事业发展需求，确定了各专业人才培养目标，根据目标确立课程体系，形成了各专业的人才培养方案。本科生的培养目标是培养医学专门人才，使其成为具有良好职业道德，扎实专业知识，较强实践能力、良好沟通能力、终身学习能力和团队协作精神的高质量高素质的学术型和应用型人才。



（三）本科专业设置

学校共设立了 26 个特色突出、教学质量高的本科专业和 1 个第二学士学位专业，其中有 13 个国家级一流本科专业建设点，11 个北京市级一流本科专业建设点和 4 个北京高校重点建设一流专业，一流本科专业建设点已覆盖 77% 以上的专业，一流本科专业建设点在学校开设专业中的比例在北京市属高校中排名前列。学校的临床医学、药学、临床药学、中药学、中医学 5 个专业已通过相关专业教指委的专业认证，假肢矫形工程、康复治疗学 2 个专业通过了国际教育认证，通过专业认证的专业占全校设置专业的 26.9%。

2022 至 2023 学年，全日制在校生共计 15803 人，其中普通本科生 7327 人，高职高专生 513 人，硕士研究生 4592 人，博士研究生 2766 人，留学生 590 人，预科生 15 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 46.36%。

2023 年本科招生专业列表

序号	专业名称	修业年限	学科门类	专业类	学位授予门类
1	临床医学（阶平班）	5+研究生培养阶段	医学	临床医学类	医学
	临床医学（5+3 一体化）	5+3	医学	临床医学类	医学
	临床医学	五年	医学	临床医学类	医学
	临床医学（北京郊区定向）	五年	医学	临床医学类	医学
	临床医学（北京急救中心定向）	五年	医学	临床医学类	医学
2	儿科学（5+3 一体化）	5+3	医学	临床医学类	医学
	儿科学	五年	医学	临床医学类	医学
3	精神医学	五年	医学	临床医学类	医学
4	口腔医学（阶平班）	五年	医学	口腔医学类	医学
	口腔医学（5+3 一体化）	5+3	医学	口腔医学类	医学
5	眼视光医学	五年	医学	临床医学类	医学
6	基础医学	五年	医学	基础医学类	医学
7	预防医学	五年	医学	公共卫生与预防医学类	医学



首都医科大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

	预防医学 (北京郊区定向)	五年	医学	公共卫生与预防医学类	医学
8	中医学	五年	医学	中医学类	医学
9	临床药学	五年	医学	药学类	理学
10	护理学	四年	医学	护理学类	理学
11	助产学	四年	医学	护理学类	理学
12	药学	四年	医学	药学类	理学
13	中药学	四年	医学	中药学类	理学
14	生物医学工程	四年	工学	生物医学工程类	工学
15	听力与言语康复学	四年	医学	医学技术类	理学
16	康复物理治疗	四年	医学	医学技术类	理学
17	康复作业治疗	四年	医学	医学技术类	理学
18	公共事业管理 (卫生管理)	四年	管理学	公共管理类	管理学
19	法学(卫生法学)	四年	法学	法学类	法学
20	医学实验技术	四年	医学	医学技术类	理学
21	医学检验技术	四年	医学	医学技术类	理学
22	医学影像技术	四年	医学	医学技术类	理学
23	卫生检验与检疫	四年	医学	医学技术类	理学
24	信息管理与信息系统(卫生信息管理)	四年	管理学	管理科学与工程类	管理学

生源质量是高校人才培养质量的基础，我校招生工作坚持以选才为本、以服务为先，不断提高生源质量、优化生源结构。从人才培养和社会需求出发，合理编制 2023 年分省分专业招生计划。2023 年录取的本科新生中，超过 92% 的学生进入一流本科专业建设点学习。合理制定学校招生宣传工作总体方案。强



化专业宣传，突出专业特色，坚持“校领导统领，教务处招生办公室负责，各学院特色宣传，专业教师深度参与”的工作方式，发挥大首医的平台优势，通过传统媒体与新媒体结合，开展多形式、全方位、精准化的招生宣传。通过宣传学校的办学特色、综合实力、学科优势、招生政策以及考生所关心的热点问题，扩大学校在京内外考生中知名度和影响力，使考生、家长及社会各界全面了解我校，吸引更多的优秀生源报考。

学校普通本科生招生规模 2022 年是 1502 人，2023 年是 1584 人，较上一年有所增加。2023 年学校本科在全国 23 个省（自治区、直辖市）招生，招生人数为 1584 人，实际报到人数 1552 人，实际报到比例为 97.98%。2023 年学校在京招生总规模首次过千，九个招生专业组的录取分数均上涨。北京本科普通批录取平均分 605 分，高出重点线 78 分，高出市控制线 157 分；京外 22 个招生省份的录取平均分全部高出省分数线 100 分以上，其中 15 个省份的录取平均分超过本省分数线 150 分以上。旨在培养拔尖创新医学人才的“首医阶平班”，今年是第三年招生，北京生源录取分数在 655 分-675 分之间，录取最高分 675 分，生源位次为 700 多名，较 2022 年提升 300 多位。口腔医学（阶平班）、临床医学（阶平班）的录取平均分数分别为 664 分、660 分，比北京市本科控制分数线高出 216 分、212 分。

二、师资与教学条件

（一）师资规模与授课任务

学校坚持党管人才的原则，实施人才强校战略，出台了深化新时代教师队伍建设改革的实施方案，修订了教师岗位评聘实施细则，设立了教学型临床教师高级岗位，推进了临床教师分类评聘。启动了首医优秀青年人才项目，两批 38 人获得资助。持续加大高层次人才引进力度，引进了 3 名战略科学家，共引进国家项目入选者、万人计划领军人才、国家海外优青、国家优青、北京项目入选者等优秀人才 179 人。新增院士 2 人，新增“万人计划”“国家杰青”“长江学者”“百千万工程”等国家级人选 58 人次，新增“北京学者”15 人、“青年北京学者”18 人，入选“高创计划”等市级人选 125 人次。新增国医大师、全国名中医、首都国医名师、全国优秀中医临床人才等 26 人。获评北京市级教学名师、青年名师、高创名师等 14 人。



截至 2023 年 9 月 30 日, 学校有专任教师 680 人, 其中正高职称 129 人, 副高职称 285 人, 中级 256 人, 初级 10 人, 高级职称的比例为 60.88%。学历构成方面, 有博士学位 483 人, 硕士学位 178 人, 学士学位 19 人, 学士以下 0 人, 其中具有博士及硕士学位的教师比例为 97.21%。年龄方面, 35 岁及以下 106 人, 36~45 岁 277 人, 46~55 岁 228 人, 56 岁及以上 69 人。按折合学生数 21474.4 计算, 生师比为 22.6。

专任教师分类构成表

类别		教师数	比例
职称	正高	129	18.97%
	副高	285	41.91%
	中级	256	37.65%
	初级	10	1.47%
学位	博士	483	71.03%
	硕士	178	26.18%
	学士	19	2.79%
	学士以下	0	0%
年龄	56 岁及以上	69	10.15%
	46~55 岁	228	33.53%
	36~45 岁	277	40.74%
	35 岁及以下	106	15.59%

本学年, 高级职称教师承担的课程门数为 891, 占总课程门数的 69.61%; 课程门次数为 1977, 占开课总门次的 72.63%。正高级职称教师承担的课程门数为 548, 占总课程门数的 42.81%; 课程门次数为 1076, 占开课总门次的 39.53%; 其中教授职称教师承担的课程门数为 461, 占总课程门数的 36.02%, 主讲本科课程的教授比例为 84.72%。副高级职称教师承担的课程门数为 818, 占总课程门数的 63.91%; 课程门次数为 1805, 占开课总门次的 66.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 733, 占总课程门数的 57.27%。

(二) 办学基本条件

1. 教学经费投入情况



“人才培养”是学校的首要任务，学校优先保证教育教学经费的投入。2022 年教学日常运行支出为 7452.27 万元；本科专项教学经费支出 2271.57 万元，其中：本科实验经费 298.91 万元（生均本科实验经费 407.96 元），本科实习经费 1116.43 万元（生均本科实习经费 1523.72 元）。主要用于外培、专业建设、实践创新、教师队伍建设、实验室建设、学生活动等专项建设。

2. 教学用房与实验实践教学资源建设

学校建有各类教室 149 间（不包括临床附属医院和教学医院），其中多媒体教室 109 间、11806 座位；计算机室 14 间、895 座位；语音室 14 间；PBL 教室 7 间；智慧教室 5 间。多媒体教室配备有线及无线网络、摄像监控设备、空调等教学基本设备，满足日常教学需要；PBL 教室及智慧教室可开展小组式教学、PBL/CBL 教学以及研讨、沙龙等多种形式教学活动。

医学人才的培养离不开实验实践环节，学生需要通过各类基础型、创新型、综合型实验实践活动培养科学探索精神及实际动手能力。学校一贯重视实验实践教学条件建设，通过合理规划、顶层设计、系统建设、规范管理等系列举措，进行校内外实验教学平台的搭建及实践基地的建设，从而形成了有效的实验实践教学体系。截至目前，我校生均教学行政用房 15.55 平方米，生均实验室面积 2.06 平方米，每个实验室均配备高水平实验教学仪器，充分满足专业实验教学的需要，也为学生提供了实验（实践）探索的空间和条件。

实践实训基地为学生提供了丰富的实践机会。在实践中学习理论知识，提高实践技能，培养创新能力。同时，实践实训基地还为临床及相关医学专业教学提供了教学场地和设备，为提高教学质量提供了有力保障。学校深入推进医教协同机制在临床医学专业人才培养中的落实，22 所临床医学院、12 所教学医院及 21 个社区教学基地，形成了临床医学院-教学医院-社区中心的三级临床基地体系，为培养合格的临床医学人才奠定了坚实的基础。学校积极落实高校与社会企业协同育人机制，多个医学相关专业依托行业优势，开拓和建设专业实践基地，截至 2023 年 8 月 31 日，共有 88 个实践基地参与了本科学生的实习实践工作。

学校在不断规范实验实践教学条件的同时，也在不断增加教学科研仪器设备的投入。截至 2023 年 8 月 31 日，学校教学、科研仪器设备资产总值为 22.74 亿元，生均教学科研仪器设备值 10.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值



11400.94 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.28%。本科教学实验仪器设备 11665 台（套），合计总值 2.489 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 438 台（套），总值 13883.76 万元，按本科在校生 7327 人计算，本科生均实验仪器设备值为 33963.98 元。

3. 图书资源

学校积极推动优质课程资源的开发与建设工作。组建以图书馆为核心，包含附属医院、教学医院图书馆在内的首医文献共建共享保障体系，为学校的广大师生、教学、科研和临床工作提供良好的文献保障服务。学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17130.73 平方米，阅览室座位数 1367 个。截至 2023 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 107.98 万册，当年新增 15320 册，生均纸质图书 50.28 册；拥有电子期刊 159.31 万册，学位论文 458.79 万册，音视频 380643.0 小时。2022 年图书流通量达到 1.02 万本册，电子资源访问量 1566.84 万次，当年电子资源下载量 1077.61 万篇次。

4. 信息资源

学校无线校园网络覆盖全部教学区域，全部教室实现电子班牌、多媒体教学与网络化管理，数字化教育资源建设满足师生网络学习和线上辅助教学需求。本学年，学校秉承“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的十六字方针，加强教学信息化条件建设。在对教学场所设施设备进行改造和建设的同时，还构建了线上评估材料调阅系统，并对调阅问卷、座谈访谈等线上线下工作设计优化方案，全力保障审核评估线上线下考察工作有序开展。

三、教育教学改革与建设

（一）人才培养

依托北京市高水平人才交叉培养项目的“双培计划”和“外培计划”，联合海内外高校进行人才培养。

1. 双培计划

自 2015 年“双培计划”实施以来，我校积极解决实施过程中的具体问题。2016 年北京市教委加大改革力度，增加生物医学工程专业“双培计划（高精尖项目）”，我校和北京航空航天大学以战略眼光共同制定培养适应未来发展方



向，具有发展潜力的培养方案。2022 年共招收“双培计划”学生 30 人，已按计划进入北京航空航天大学学习。在双培计划实施期间，我校与央属院校密切合作，积极开展两校教师的交流研讨，并针对学生管理问题，通过召开双培学生家长会、召开学生座谈会、对学生进行课外辅导和答疑、实行“本科生导师制”等多种方式，加强双培生的沟通和交流。

2. 外培计划

我校“外培计划”学生遴选派出主要通过市属高校招生计划定向投放和在校生遴选两种方式产生。学校建立校、院二级管理，多部门合作的管理模式，通力协作，保障“外培计划”的学生顺利完成学业。对于外培学生，在本科培养方案的基础上，开设英语口语课程，强化英语学习，以便于这些学生尽快达到外派学校的英语要求；学校支持有“外培计划”的学院，选派教师到相应国外大学进行访学并协助管理学生，一方面学习了海（境）外相应学科专业的教育教学理念，取长补短，提高我校专业人才培养质量，同时教师在海（境）外期间负责学生的管理，帮助学生解决在学习中的困难，作为两校间沟通与协调的纽带，提高了学生在海（境）外访学期间的学习效果。2022 年通过“外培计划”预防医学专业派出学生 2 人（美国内布拉斯加大学医学中心），护理专业派出 1 人（美国匹兹堡大学护理学院）。

（二）专业建设及培养过程

学校坚持以国家和首都发展需求为导向，结合办学定位和办学特色，形成以临床医学专业为领衔，以社会需求和学科建设作为基础的一批医学及医学相关专业的建设布局。根据学校十四五规划，继续调整专业布局，在“新医科”的统领下，强力推进医科与多学科深度交叉融合，新增智能医学工程新兴专业。为适应国内外康复医学教育发展趋势，在原康复治疗学专业的专业基础上，增设了康复物理治疗、康复作业治疗专业。

截至目前，学校共设立了 26 个特色突出、教学质量高的本科专业和 1 个第二学士学位专业，其中有 13 个国家级一流本科专业建设点，11 个北京市级一流本科专业建设点和 4 个北京高校重点建设一流专业，一流本科专业建设点已覆盖 77% 以上的专业，一流本科专业建设点在学校开设专业中的比例稳居北京市属高校前列。学校的临床医学、药学、临床药学、中药学、中医学 5 个专业已通过相关专业教指委的专业认证，假肢矫形工程、康复治疗学 2 个专业通过了国际教育认证，通过专业认证的专业占全校设置专业的 26.9%。



学校以教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基本要求，对标各专业的专业认证要求，对培养目标进行及时梳理，细化培养标准，对课程进行查重、整合、优化和创新。培养方案以医学人才需要具备的职业胜任力为导向，根据社会经济发展、科学技术进步和职业标准进行课程改革，理顺课程之间的衔接，精炼核心课程，优化课程内容，构建职业胜任力输出导向型课程体系，运用多种教育形式，贯穿人才培养全过程。

（三）课程建设

课程建设作为最基本、最核心的教学建设，在人才培养中发挥着重要作用。学校以马克思主义学院为党务工作队伍建设的主要工作阵地，组织教师参加北京市关于教育重要论述的专题培训；学院各学系开展集体备课，重点学习《习近平总书记教育重要论述讲义》内容；在课堂教学实践中有效融入习近平总书记关于教育的重要论述。多项举措助力质量提升工程，进行“青蓝携手展风采·比拼绽放促成长”说课教研活动。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 1009 门（2372 门次）。根据我校本科在线课程情况、开课情况，专业课教学实施情况综合计算，近两学年班额统计情况如下表所示。

近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	39.86	49.25	25.92
	上学年	29.67	26.27	33.27
31-60 人	本学年	34.68	29.85	55.46
	上学年	34.67	51.69	47.20
61-90 人	本学年	5.18	6.72	9.64
	上学年	8.67	9.32	7.73
90 人以上	本学年	20.27	14.18	8.97
	上学年	27.00	12.71	11.80

学校一贯重视课程质量的持续提升，在深化教学改革的同时，多措并举，精心打造各类一流课程、优质课程、优质教材课件、在线课程、课程思政示范课程。

一是加强制度建设。制定一流本科课程建设实施方案，持续推进“双万计划”建设，明确一流本科课程建设的指导思想、建设目标、建设内容。突出“胜



任力本位”的人才培养目标，从推荐要求、建设内容与组织管理、保障措施等方面指导一流课程建设实施。制定在线教学管理办法，规范学校本科课程建设和在线教学运行。二是**稳步推进课程建设**。加强学生的创新意识和实践能力的培养，通过选树一批能体现新医科特色、教学成效显著、示范作用广泛的课程、教案、教材课件，鼓励教师将新理念、新科技、新案例、新手段纳入课程教学之中。目前学校已评选出 24 门优质本科课程，25 项优质本科教案。截至目前，共有 21 门课程获批北京市优质本科课程，6 项北京高校优质教案和 16 项北京高校优质本科教材课件。三是**加强在线课程建设**。将慕课等课程信息化建设纳入课程建设整体规划之中，提高学科教育教学质量、提升团队人才培养质量。从经费投入、条件保障等方面支持在线课程及案例库、资源库的建设，积极推广学校优质课程资源，8 门课程入选国家高等教育智慧教育平台，2 门课程上线印度尼西亚国家在线教育平台。四是**加强课程思政建设**。制定课程思政实施方案，有序推进课程思政建设。自 2020 年组织校级课程思政示范课和优秀教学教案评选，遴选 37 门示范课和 42 项优秀教学设计案例。其中，1 门课程入选国家级课程思政示范课程，5 门课程入选北京市课程思政示范课程。截至目前，学校有 8 门课程入选首批国家级一流本科课程，9 门课程入选第二批国家级一流本科课程，其中线下一流课程共计 11 门，线上一流课程 1 门，线上线下混合式一流课程 2 门，虚拟仿真实验教学一流课程 3 门。

（四）教材建设

落实《首都医科大学教材选用管理办法》，进一步完善我校在教材管理机构、规划、建设、选用、研究与评价、建设奖励等工作的细则。学校成立教材管理工作领导小组，由书记和校长担任组长，分管意识形态工作的副书记、分管各级各类教育教学工作的副校长担任副组长，教学职能部门和各学院负责人为成员，统筹全校教材管理工作。日常工作挂靠教务处，由教务处专职人员负责具体工作。

教材选用有明确的原则和标准，落实“凡选必审”原则，依托教务系统教材管理模块，按照学系（教研室）选用-学院审核-教务处把关的程序分级管理。在落实“凡选必审”的工作原则同时重视学生对教材的评价意见，关注教材负面问题清单，形成教材选用-使用-评价-反馈的闭环管理，不断提高教材选用质量。对于境外原版教材、境内影印教材、电子教材等，由学院党委把关，组织



专业教师对照教材审查要点进行外文教材审读，通过审核的学院党委出具证明文件后方可在教学过程中使用。

确保马克思主义理论研究和建设工程重点教材（马工程教材）的使用，思想政治理论课必须统一使用马工程教材，思想政治课以外的哲学社会科学类相应课程优先选用马工程教材，如因专业人才培养需要使用非马工程教材时必须有充分理由，由各学系（教研室、中心）提出书面说明，经过学院认真论证，提供《马工程教材相应课程自选教材论证报告》，报教务处审核后方可选用。涉及国家主权、安全、民族及宗教等内容的课程，统一选用由国家统一编写、统一审查的教材；其他课程教材选用要严把政治关，确保教材内容政治立场和价值导向正确。2022-2023 学年马工程教材使用率达到 100%。

鼓励教师参与教材建设，向人民卫生出版社、高等教育出版社、北京大学医学出版社、中国中医药出版社等教材出版单位推荐教材编写遴选教师 200 余名，推荐过程严格落实“学术、政治”双重审核，审核合格的教师方可推荐编写教材，在教材编写源头严格把关。教材建设资助工作实行立项管理，并设专门的立项管理工作平台。2022 年共有 127 部教材获批立项，建设资金 44.7 万元。同时做好教材建设的推优及奖励工作。在 2022 年度北京市优质本科教材评选中，有四部教材获奖，分别是《毒理学基础（第 7 版）》（人民卫生出版社，孙志伟主编），《耳鼻咽喉头颈外科学（第 3 版）》（北京大学医学出版社，韩德民主编），《口腔医学（第 4 版）》（北京大学医学出版社，王松灵主编），《临床营养护理学（第 2 版）》（北京大学医学出版社，刘均娥 范旻主编）。

（五）实践教学

学校一直注重学生的实验实践教学，通过优化顶层设计、推进实践教学改革、强化科教融合协调育人、加强实践教学基地建设等多项举措，不断提升实践教学的水准及质量。

制定出台关于加强临床教学管理的规定、基层社区实践教学基地管理办法等相关政策规定，注重培养学生的实践能力和创新精神，明确实践教学的目标和任务，加强实践教学的组织与管理。同时健全实践教学体系，完善实践教学环节，使实践教学贯穿于整个本科教育阶段。

鼓励教师将科研成果转化为教学内容，开展探究式、案例式、项目式等多样化的实践教学。加强实验室建设，突出对学生科研能力、临床实践能力、团



队合作能力等方面的培养。鼓励学生参加各种学科竞赛、创新创业项目，依托第二课堂、科研创新项目、国家重大科研项目等，增强医学生的创新能力。近三年共有 583 余人参与“挑战杯”“互联网+”“京彩大创”等竞赛项目，荣获“挑战杯”（大学生创业计划竞赛）市赛金奖 1 项、银奖 11 项、铜奖 20 项；荣获“挑战杯”（大学生课外学术科技作品竞赛）一等奖 4 项，二等奖 10 项，三等奖 11 项。2023 年，在全国大学生基础医学创新研究暨实验设计大赛总决赛中，11 支团队获奖，其中一等奖（金奖）7 项。

不断扩大校内外实践教学基地的数量和覆盖面，为学生提供更为广阔的实践空间。目前已与科研院所、企事业单位共建科研实践、实习实训基地共 88 个，其中形成了由 19 所临床医学院、8 所教学医院和 21 所社区卫生服务中心组成的临床专业实践基地群，以及其余 40 个专业实践、实习实训基地，科研实践育人效果明显。

（六）创新创业教育

在本科生科研创新项目管理办法基础上，依托教务处、学生处、校团委、研究生院、科技处、财务处、国有资产与实验室管理处等部门，协同推进创新创业教育工作。教务处负责学生创新训练，校团委负责学生创业训练计划，学院负责落实本学院项目实施的申报初审、立项答辩、中期管理、结题验收等各项具体工作。通过多项措施，切实提升创新创业教育培训质量。

一是实施创新创业训练计划。创建、资助学生科研训练项目，包括本科生科研创新项目与第二课堂教学项目、长学制学生基础阶段科研训练项目，以促进学生科研能力和创新能力的提升。加强创业教育和技能培养，指导创新创业竞赛营造校园双创氛围，并以创新训练项目（或创新性实验）的成果为基础，提出具有市场前景的创新型产品或者服务，开展创业实践活动。**二是加强创新创业课程建设。**在课程体系中开设必修课程《大学生创新创业与就业指导》，选修课程《医学生创新思维》《医学创新思维与方法实践》等，同时选用《创新思维训练》《大学生创新基础》等 14 门在线课程充实创新创业课程资源，加强医学及医学相关专业学生创新思维与创新创业能力培养。**三是组织学生参加各级别创新创业竞赛。**创办“超越梦想”学生创新创业竞赛，对应“挑战杯”全国竞赛赛事安排，鼓励学校各专业学生将第一课堂学习到的知识转化成为科研创新成果或创业项目，迄今为止已举办十届。



（七）毕业论文与毕业设计

学校积极规范本科毕业设计（论文）的过程管理工作，并加强质量保障体系建设。2021 年修订了《首都医科大学本科生毕业实习、毕业设计（论文）工作管理规定》，实施校、院、系（教研室）三级管理机制，对学生毕业设计（论文）选题、设计（实验）、论文撰写、论文评定与评阅、毕业论文答辩、成绩计算、学术规范等各个环节进行了规范和细化。学校持续开展毕业设计（论文）质量检查工作，督促各学院毕业设计（论文）管理的规范化；规范基础医学、预防医学、生物医学工程、药学、临床药学、中药学、护理学、卫生事业管理、卫生法学、康复治疗学、医学检验技术、医学影像技术等专业的毕业论文答辩，规范答辩工作相关资料；要求学院在论文检查过程中要重点检查选题、研究内容、研究方法等实质性问题，同时聘请校级督导及药学、临床药学、康复治疗学专业的院级督导开展论文抽检工作，共计抽检 53 份论文，全面覆盖设有毕业设计（论文）工作的专业，抽检比例超过 10%。2022 年我校 8 篇论文被评为高校优秀本科毕业论文。在首次全国本科毕业论文抽检工作中，我校共有 10 篇学生论文被抽检，问题检出率为 0。

（八）教学成果

学校教师积极参与教育教学改革，投身各项各类教学建设。高级职称教师以身垂范，做好青年教师的引路人，把提高人才培养质量、推进教学改革建设作为教学工作的重要任务。经过多年的教学积累与实践，学校的教育教学取得了一定的成绩。荣获 2018 年国家教学成果二等奖 1 项。2017 年北京市高等教育教学成果一等奖 3 项，二等奖 5 项。2021 年北京市高等教育教学成果一等奖 3 项，二等奖 6 项。

四、质量保障体系

学校坚持人才培养质量是高校办学生命线的理念。重视教学质量监控对实现教学目标、提高教学质量、有序开展教学过程以及规范优化教学管理的保障作用。通过多项举措，不断丰富质量保障体系中发现问题的触角及解决问题的渠道。



（一）持续完善内部质量评估制度

学校以本专科教学质量监控管理规定为指导文件，建立了“三轨并进”的教师授课质量评价制度，同时辅以管理干部听课，对教师的授课质量做出综合的、全面的评价。学校制定了试卷质量、毕业设计（论文）质量等方面的专项评价体系及评价制度，并按年度积极落实。根据基础、临床教师教学特点，分别制定了基础、临床教师教学综合能力评价体系，以教育教业绩为全部内容，旨在对教师的教学综合能力开展量化的、科学的评价，并在教师聘岗中付诸实践。

截至 2023 年 9 月，我校接受认证的专业包括：临床医学专业认证（2014 年）、临床药学专业认证（2018 年）、药学专业认证（2023 年）、中医学专业认证（2023 年）、中药学专业认证（2023 年）。此外，康复治疗学专业先后于 2017、2018 年通过世界物理治疗师联盟（WCPT）与世界作业治疗师联盟（WFOT）认证，假肢矫形工程专业于 2022 年顺利通过国际假肢矫形技术协会（ISPO）国际教育 I 级认证复查。

（二）不断提升质量控制机制建设

学校以本专科教学质量监控管理规定作为质量持续改进机制的执行文件，通过座谈会、学生信息员、教学意见反馈平台等多渠道收集相关教学信息进行核实、综合分析判断，及时反馈与解决问题。同时有效使用各类评估结果和教学信息，通过分析加工整理，投入新一轮的教学过程，促进教学质量的提高。

一是通过专家反馈：包括评估专家和督导专家的信息反馈。通过评估、教学专项检查、随堂听课等方式，将发现的问题和提出的改进意见与建议反馈到教学质量管理部门，由质量管理部门汇总、甄别后反馈到相关部门落实。**二是通过学生反馈：**充分发挥学生参与教学管理的主体地位，建立本专科学生教学信息员制度，及时听取学生对教学及其管理工作的意见建议，加强教学工作信息的及时反馈。**三是通过会议反馈。**定期组织召开校、院（系）两级教师代表、学生代表座谈会，交流教育教学的情况，发现问题及时解决。**四是通过平台反馈。**教务系统平台上设置意见反馈模块，由专人负责意见收集工作，及时处理师生反映的问题，改进教学工作质量及发现的教风学风问题。

2022-2023 学年，学校共聘请学生信息员 163 人，通过各种形式反馈信息 79 条，内容涉及教学条件、生活条件、教学管理、学生管理等方面；共有 58 万



余人次的学生对约 1 万人次教师的理论授课、实验教学、临床见习等教学环节进行了评价；基础及部分临床教师 1645 人次接受了同行评价；175 名校级专兼职督导专家督导听课 1980 学时。

（三）不断探索教学质量文化建设

一是加强质量文化建设制度保障。积极推进校园文化与质量文化同向同行，制定科学合理的教学质量标准和政策，为教学质量文化建设提供制度保障。二是搭建企微平台“教学简报”模块。将各学院、临床医院的教学活动实时、高效地传递给全校师生，为教学交流提供便捷通道。三是充分利用教师教学发展中心平台。举办培训、讲座、研讨、沙龙、竞赛等活动，弘扬优秀的教学传统和经验，发挥优秀教师的示范效应，营造浓厚的质量文化氛围。四是从教学研究角度探索质量文化建设。积极申报市教育规划课题，为学校质量文化建设从多维度提供支持。

五、学生学习效果

2023 届本科毕业生 1116 人（其中非定向生 969 人），截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率达 79.93%，就业率保持稳定水平，近 87% 以上的本科毕业生就业去向为医药卫生行业，就业去向符合社会需求。2023 届本科毕业生升学 446 人，占 46.03%（非定向生），其中出国（境）留学 44 人。

六、特色发展

首都医科大学始终把人才培养作为中心任务，摆在学校工作的重中之重，在把学校建设成为高水平研究型医科大学的目标指引下，校党委坚持以改革创新促发展，推进人才培养模式的改革，制定并着力落实改革方案，推动学校教育教学工作发展。根据《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》精神，学校在“十三五”末期，反复论证，依据自身办学特色，着手探索创新人才培养模式。认真系统调研分析总结中国临床医学教育人才培养取得的成就、存在的问题并提出高端复合型人才培养新方案，实地调研了有关学校的人才培养；就临床医学人才培养有关问题，收集、分析和总结了全国 125 所医学院校情况；就全科医生培养召开专题专家研讨会等，提出临床医学人才培养新方案，并通过全国政协，院士论坛，医学教育杂志等交流集思广益提升完善。再结合首都医科大学“顶天立地”人才培养理念中“顶天”的内涵，学校“十四五”



布局“启动本科直博（PhD）的招生，旨在培养一批具有医学科学家潜质的一流医学人才”，即开办“首医阶平班”。

（一）加强顶层设计，以培养方案明确五育并举

学校党委要求首医阶平班面向未来发展，培养高端复合型人才，同时体现学校的办学特色，落实立德树人根本任务。首医阶平班人才培养方案经过深入研讨、论证，设定培养目标为：培养适应我国社会主义现代化建设和卫生事业发展需要的、热爱医疗卫生事业，德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好职业道德、人文素养、国际视野、科学研究和创新能力的临床医学高端复合型人才，毕业时达到医学博士学位水平，推动和引领未来医学发展。通过政治理论与思想道德修养、人文社科行为科学与医德修养课程、自然科学、生物医学基础、预防医学与科研方法学、临床医学课程六大课程群以及英语、体育等构成必修课，以人文社科类、艺术类、专业拓展类等构成选修课，共同形成首医阶平班本科阶段人才培养体系，充分体现培养目标的导向性，推动五育并举。

（二）坚持立德树人，加强思政课程和课程思政

学校立足首医阶平班人才培养目标，思政课程与课程思政同向同行，通过思想道德修养与医德修养必修课程群的建设，帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观，体现了社会主义大学的本质要求，同时学校结合医学专业特色和学科特点，充分发挥医学专业特色，突出“人民至上、生命至上”等思政元素，针对首医阶平班基础阶段构建马克思主义学院与基础医学院的协同育人机制，推动思政小课堂、社会大课堂、网上云课堂“三个课堂”的有机统一，把道理讲深、讲透、讲活，构建出具有“医学”特色的“大思政”育人格局。

（三）持续推动阶平班改革创新，探索高水平人才培养模式

2022年3月，北京市政府为切实推动首都医科大学“高水平研究型”医科大学的建设工作，陈吉宁市长主持召开市政府专题会议，会议明确提出，首都医科大学负责加强高端复合型人才培养，系统谋划、精心设计，进一步优化完善人才培养方案，努力做出特色。学校党委组织相关职能部门、学院，根据市政府专题会议精神，结合学校“十四五”发展规划和综合改革方案，要求紧贴学校实际，以“培养高质量人才”为主线，总结学校教育教学改革的经验，创新机制，深入研讨落实首医阶平班人才培养模式改革实施方案。根据首医阶平班的培养目标，着重从本科初期开始培养学生的科研创新与思辨能力，科研训



练时间达 3—6 年，从而为达成具有医学科学家潜质一流医学人才的培养目标奠定基础。具体举措包括：**一是深化教育教学内容、课程体系和教学方法改革。**强化基础知识储备，着力优化数理化、英语等基础课程的内涵建设；整合贯通课程体系，基础阶段优化完善以生物化学与分子生物学为核心的基础医学课程，临床阶段开创性增设鉴别诊断学、治疗学以及内外科整合课程；鼓励教师采用新的教学方法和手段进行授课。**二是通过多种途径组建国际高水平师资队伍。**校内通过学校与学院两级专题培训、模拟教学、交流分享等方式，提升教师高水平人才培养理念，同时拟聘请校外知名国际学者参与人才培养。**三是多种方式激发、培养学生创新能力。**制定以“学生成长为中心”的教学计划，逐步提高学生自学内容的比例；增加过程性考核占比，增加分析推导性质的考核内容；培养学生提出问题的能力，锻炼学生的分析批判思维。**四是探索双导师制，持续培养科学研究能力。**在本科阶段第二学年通过双向选择每位学生确定 1 名基础阶段导师和 1 名临床阶段导师，导师以包括院士、杰青、优青等国家级人才为主体。**五是增强国际交流，拓宽国际视野。**采用中英双语教学、辅以优质经典外文教材；安排学生赴国外访学或交流学习。**六是设置分流与转入机制。**激励学生不断进取，同时有利于授课教师和科研导师发现并引导具备持久发展潜质的优质学生。教务处、研究生院等牵头制定了《首都医科大学阶平班培养方案》《首都医科大学阶平班双导师制实施办法》和《首都医科大学阶平班学生培养滚动管理办法》等，通过整体性、系统性的制度建设，推动人才培养模式的转变，实现方向引导，同时调动师生的主动性和创造性。

（四）学校党委关心学生成长，家校联合促学子成才

校党委书记呼文亮研究员、校长饶毅教授等校领导班子成员深入到学生当中，讲思政课，面对面座谈，讲述习近平总书记的科技创新思想和医学领域科研工作的重要性，讲述高等医学教育的发展和深化医学教育改革的意义，讲述社会对拔尖创新医学人才的需求，希望学生深刻认识所肩负的医者使命与责任，努力成长为可堪重任的一流医学人才。王松灵院士讲授“首医阶平班第一课”、廖新生教授全程指导人才培养工作、通过参观医院、主题班会、家长会等形式，为学生们奠定积极基调，家校携手，共同促进学生未来成长，家长们真切感受到学校的用心用情。



（五）整合配置优秀教师资源，助推人才培养质量提升

面对新的培养模式及更高需求，学校党委要求统筹协调全校最优秀的教育教学资源，各学院主要负责人牵头，相关学系全身心投入，积极开展课程建设工作，尤其着力优化基础课程内涵建设。基础医学院的教授担任首医阶平班班主任。各学院均选派最优秀的教授和资深教师授课。相对于传统教学，首医阶平班学时较多，课程难度深、知识覆盖面大、学习强度较高，注重调动学生自主获取知识的能动性，综合培养学生的创新、思辨和语言能力。班主任和各科老师积极与学生沟通、交流，帮助他们树立学习的信心，教授学习的方法，逐步打消了学生们的焦虑和不适应，学习状态已渐入佳境。首医阶平班尊重学生的个性发展，学院党委副书记和辅导员老师以及班主任，经常带领学生开展思辨讨论活动，引导他们敢于表达想法、坚持理想，学会思辨、懂得沟通；辅导员老师无论是在学业还是生活、心理等方面无微不至的关心与耐心沟通，使学生们感受到温暖与激励。

经过近三年首医阶平班教育教学实践，无论是课程还是育人方面初步形成了其特色内容与方法，未来在学校党委的领导下，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，创新体制机制，将继续通过首医阶平班的教育教学改革，以服务需求、提高质量为核心，探索建立适应学校特点的高水平复合型医学人才培养模式，努力为医学科学家人才储备梯队的建设贡献力量。

七、需要解决的问题

（一）附属医院的数据统计口径尚需进一步优化

在目前的资源、管理模式及政策环境下，学校发挥自身特长，在教育教学方面已促使附属医院与直属附属医院发挥着同等重要的作用，各临床医学院协同发展，保持着国内医学教育的领先优势。然而，在近几年填报高等教育质量监测国家数据平台的过程中发现，由于填报规则的限制，很多监测信息未能把附属医院的相关数据统计进来，导致许多核心数据计算结果不理想，如：生师比、思政课教师情况、博士点硕士点、一流学科、教师专利（著作权）授权情况、教师出版专著和主编教材情况等。学校需进一步与相关主管单位沟通，努力获取有关部门的理解与支持，将附属医院的教育教学资源及教育教学有关工作及成果纳入到我校的质量监测数据中来。



（二）医学专业课程中思政元素的融入需进一步深化

课程思政建设是高水平医学人才培养的重要组成部分。目前学校已出台相关顶层制度文件，构建了马克思主义学院、专业学院与临床医学院“三个主体”协同育人机制，推动思政小课堂、社会大课堂、网上云课堂“三个课堂”有机统一，并取得一定成效。但总体来看，医学相关课程思政的示范引领作用还没有完全发挥出来。部分教师对医学专业课程中思政元素的融入有待进一步深入理解，医学专业课程中思政优秀案例共建共享机制仍未建立起来。特别是在专业课讲授中，如何有效把思政教育和医学生鲜明的专业特点和职业发展结合起来，力争堂堂课都能发挥出思想政治教育的功能和作用，有力促进新时期医学生成长成才，还存在提升空间。

（三）结合医学院校特点的体育、美育和劳动教育需进一步深化

习近平总书记在全国教育大会上提出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教育部就“五育”出台了系列文件加强相关工作。就我校人才培养工作来看，虽制定了劳动教育总体实施方案，组建了劳动教育工作委员会、劳动教育联合教研室、各学院（医院）劳动教育教研室三级教学管理机构，但体育、美育、劳动教育方面，结合医学院校特点的思考仍相对不足，有待进一步贯彻落实上级关于体育、美育和劳动教育工作的意见精神，探索符合医学院校特色的体育、美育和劳动教育路径。

（四）对临床医学院本科教学工作的激励需进一步增强

学校临床医学院对临床本科教学工作的重要性认识程度不同，对相关的教学任务和目标的规划与管理还需进一步明确。根据教育部质量监测平台的要求，目前临床实习类学时不能计入课堂授课学时，很多承担了实习生指导任务的教师仅能在综合能力评价中得到些许的教学效果反馈，但其工作量不能完全满足教育部对课堂授课学时和岗位聘任的硬性要求，一定程度上不利于提高实习带教教师的积极性。各临床医学院尚未建立起标准一致的激励机制，缺乏明确的奖惩制度、职称晋升制度等，一定程度上使得教师缺乏本科带教动力。