

首都医科大学 2021-2022 学年

本科教学质量报告



2022 年 12 月



目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校概况	1
(二) 本科人才培养目标	3
(三) 本科专业设置	3
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资规模与结构	6
(二) 办学基本条件	8
三、教育教学改革与建设.....	11
(一) 人才培养	11
(二) 专业建设	12
(三) 课程建设	12
(四) 教材建设	13
(五) 实践教学	15
(六) 创新创业教育	15
(七) 毕业论文与毕业设计	16
(八) 教学成果	16
四、质量保障体系.....	16
(一) 牢固树立人才培养是学校中心工作的地位	16
(二) 持续强化与完善日常教学质量保障体系	17
五、学生学习效果.....	17
六、特色发展.....	18



(一) 推进复合型高水平医学人才(首医阶平班)培养,持续优化课程内涵建设.....	18
(二) 突出医学特色的大思政育人,发挥课程思政示范引领作用 ..	18
(三) 健全教师评价激励机制,引导临床教师反哺基础教学	19
(四) 积极探索适应医科院校教师特点的师资培训体系	19
七、需要解决的问题.....	20
(一) 学校与附属医院的管理体制机制与数据统计口径尚需进一步优化,对附属医院人才培养相关政策与资金支持仍有待加强.....	20
(二) 需在遵循医学人才培养规律基础上,结合学校教育教学建设的总体部署,持续优化招生结构.....	21



首都医科大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

2022 年是学校“十四五”发展规划的关键时期，也是学校建设国际一流研究型医科大学新征程的重要一年。学校秉承“顶天立地”的人才培养理念，立足首都北京与国家经济社会发展和医药卫生人才的需要，紧紧围绕全面提高人才培养质量，深入转变教育教学理念，进一步优化人才培养结构，深化人才培养模式改革，教育教学工作有序进行，人才培养质量稳步提升。

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

首都医科大学（首医）建校于 1960 年，是北京市重点高等院校，是北京市政府、国家卫生健康委员会、教育部共建院校。学校校本部设有 11 个学院、1 个研究中心，临床设有 21 所临床医学院（其中含 19 所附属医院）、12 所教学医院，以及预防医学教学基地（北京市疾病预防控制中心）。学校还设有 39 个临床专科学院、专科学系，39 个临床诊疗与研究中心。

学校现有 8 个国家重点学科，2 个国家重点（培育）学科；60 个国家临床重点专科（含中医）；14 个国家中医药管理局重点（培育）学科；4 个北京市一级重点学科，6 个北京市二级重点学科，1 个北京市重点交叉学科，1 个北京地区高等学校学科群。学校临床医学、神经科学与行为学、药理学与毒理学、免疫学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、社会科学总论、精神病学与心理学、微生物学、化学、材料科学 11 个学科进入 ESI 学科全球前 1% 排名，其中，临床医学进入 ESI 学科前 1%，神经科学与行为学、药理学和毒理学、免疫学、生物学与生物化学进入全球前 5%。

有 8 个一级学科博士学位授权点和 13 个一级学科硕士学位授权点；按照三级学科统计，有 59 个博士学位授权点和 77 个硕士学位授权点；具有所有医学及医学相关学科的硕士、博士专业学位授予权。有 9 个博士后科研流动站。学校设置的长学制专业有临床医学、儿科学和口腔医学；本科专业有临床医学、基础医学、口腔医学、儿科学、预防医学、精神医学、药学、临床药学、中医学、中药学、护理学、生物医学工程、假肢矫形工程、康复治疗学、听力与言语康复学、公共事业管理（卫生管理）、法学（卫生法学）、医学实验技术、医学检验技术、



医学影像技术、信息管理与信息系统（卫生信息管理）、眼视光医学、卫生检验与检疫、助产学 24 个；高职高专教育设有护理、医学检验技术、药学等 14 个专业。学校培养医学与医学相关学科的学术型和应用型人才，形成了全方位、多层次、创新型人才培养模式。

学校目前有教育部、国家卫生健康委员会“卓越医生教育培养计划”试点项目 6 个；7 个国家级和 10 个市级特色专业、4 个北京市重点建设一流专业、13 个国家级和 11 个市级一流本科专业建设点；7 门国家级和 18 门市级精品课程、5 门国家级精品资源共享课程、1 门国家级精品视频公开课；3 个国家级和 6 个市级实验教学示范中心、3 个国家级人才培养模式创新实验区和 1 个市级人才培养模式创新试验区、1 个国家级大学生校外实践教育基地、5 个北京市级校外人才培养基地和 1 个素质教育基地；7 个国家级优秀教学团队、2 个黄大年式教师团队和 11 个市级优秀教学团队，1 名国家级教学名师、29 名市级教学名师、3 名青年教学名师、3 名“高创计划”教学名师。学校共获得教育教学成果奖国家级特等奖 1 项、二等奖 8 项、优秀奖 1 项，市级特等奖 2 项、一等奖 25 项、二等奖 40 项、优秀奖 1 项。学校 2014 年高水平通过了教育部临床医学专业认证，2018 年在教育部本科教学工作审核评估中获得专家组充分肯定。

学校具有较强的学术发展与科研实力，在校本部和附属医院拥有一批国家级和市级重点学科和重点实验室的基础上，建有高水平的国家级、市级研究和培训机构，如国家生命科学与技术人才培养基地、卫生部全科医学培训中心、北京市全科医学培训中心、首都卫生管理与政策研究基地。有 3 个国家医学中心、6 个国家临床医学研究中心；1 个省部共建国家重点实验室培育基地、5 个教育部重点实验室、1 个工信部实验室、1 个国家药监局实验室、2 个省部共建协同创新中心，3 个北京实验室、54 个北京市重点实验室；1 个国家工程研究中心、1 个国家工程技术研究中心、3 个教育部工程研究中心、10 个北京市工程技术研究中心；有 3 个教育部创新团队，3 个科技部重点领域优秀创新团队。学校“人脑保护高精尖创新中心”获批首批北京高精尖中心。

学校积极推进医教协同，以学生成长为核心，以提升教育教学质量为目标，以内涵发展为基础，深入推进教育教学改革，形成了知识—能力—素质综合培养的模式。学校坚持以人才队伍建设为核心，以学科发展为基础，以人才培养和科学研究为重心，以有效的管理体制和机制为保障，整合配置学科与教育资源，办学实力不断增强。



（二）本科人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，秉承“扶伤济世、敬德修业”的校训，遵循医学教育规律，牢记社会责任，立足于首都北京医药卫生事业发展和医学人才的需求，树立了“顶天立地”的人才培养理念。根据医学教育标准要求和社会医药卫生事业发展需求，确定了各专业人才培养目标，根据目标确立课程体系，形成了各专业的培养方案。本科生的培养目标是培养医学专门人才，使其成为具有良好职业道德，扎实专业知识，较强实践能力、良好沟通能力、终身学习能力和团队协作精神的高质量高素质的学术型和应用型人才。

（三）本科专业设置

根据国家、北京市医学人才需求和学校的建设发展规划，学校设置的长学制专业中有临床医学、儿科学和口腔医学；本科专业中有临床医学、精神医学、儿科学、口腔医学、眼视光医学、基础医学、预防医学、中医学、临床药学、药学、听力与言语康复学、生物医学工程、假肢矫形工程、康复治疗学、中药学、公共事业管理（卫生管理）、护理学、助产学、医学检验技术、医学影像技术、卫生检验与检疫、法学（卫生法学）、医学实验技术、信息管理与信息系统（卫生信息管理）共计 24 个专业，涵盖医学、理学、工学、管理学、法学 5 大学科门类，13 个专业类，面向全国 23 个省（自治区、直辖市）招生，并招收华侨港澳台学生和外国留学生。

2021 至 2022 学年，全日制在校生共计 15271 人，其中普通本科生 6946 人，高职高专生 886 人，研究生 6699 人，留学生 725 人，预科生 15 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 45.48%。

2022 年本科招生专业列表

序号	专业名称	修业年限	学科门类	专业类	学位授予门类
1	临床医学（阶平班）	5+研究生培养阶段	医学	临床医学类	医学
	临床医学（5+3 一体化）	5+3	医学	临床医学类	医学



首都医科大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

	临床医学	五年	医学	临床医学类	医学
	临床医学 (北京郊区定向)	五年	医学	临床医学类	医学
	临床医学 (北京急救中心定向)	五年	医学	临床医学类	医学
2	儿科学 (5+3 一体化)	5+3	医学	临床医学类	医学
	儿科学	五年	医学	临床医学类	医学
3	精神医学	五年	医学	临床医学类	医学
4	口腔医学 (5+3 一体化)	5+3	医学	口腔医学类	医学
	口腔医学	五年	医学	口腔医学类	医学
5	眼视光医学	五年	医学	临床医学类	医学
6	基础医学	五年	医学	基础医学类	医学
7	预防医学	五年	医学	公共卫生与 预防医学类	医学
	预防医学 (北京郊区定向)	五年	医学	公共卫生与 预防医学类	医学
8	中医学	五年	医学	中医学类	医学
9	临床药学	五年	医学	药学类	理学
10	护理学	四年	医学	护理学类	理学
11	助产学	四年	医学	护理学类	理学
12	药学	四年	医学	药学类	理学
13	中药学	四年	医学	中药学类	理学
14	生物医学工程	四年	工学	生物医学工 程类	工学
15	假肢矫形工程	四年	工学	生物医学工 程类	工学
16	康复治疗学(物理治疗)	四年	医学	医学技术类	理学
	康复治疗学(作业治疗)	四年	医学	医学技术类	理学



17	公共事业管理 (卫生管理)	四年	管理学	公共管理类	管理学
18	法学(卫生法学)	四年	法学	法学类	法学
19	医学实验技术	四年	医学	医学技术类	理学
20	医学检验技术	四年	医学	医学技术类	理学
21	医学影像技术	四年	医学	医学技术类	理学
22	卫生检验与检疫	四年	医学	医学技术类	理学
23	信息管理与信息系统 (卫生信息管理)	四年	管理学	管理科学与工程类	管理学

生源质量是高校人才培养质量的基础,我校招生工作坚持以选才为本、以服务为先,不断提高生源质量、优化生源结构。从人才培养和社会需求出发,合理编制 2022 年分省分专业招生计划。2022 年录取的本科新生中,超过 93%的学生进入一流本科专业建设点学习。根据新冠疫情防控要求,制定了合理的学校招生宣传工作总体方案。强化专业宣传,突出专业特色,坚持“校领导统领,教务处招生办公室负责,各学院特色宣传,专业教师深度参与”的工作方式,发挥大首医的平台优势,通过传统媒体与新媒体结合,开展多形式、全方位、精准化的招生宣传。通过宣传学校的办学特色、综合实力、学科优势、招生政策以及考生所关心的热点问题,扩大学校在京内外考生中的知名度和影响力,使考生、家长及社会各界全面了解我校,吸引更多的优秀生源报考。

学校本科招生规模 2021 年 1485 人,2022 年 1502 人,处于稳定的发展水平。2022 年学校本科在全国 23 个省(自治区、直辖市)共录取 1502 人,实际报到 1480 人,实际报到比例为 98.54%。生源质量总体情况良好,600 分以上考生在本科重点批次中所占比例为 59.37%。

2022 年是北京市新高考改革落地实施第三年,采用院校专业组方式填报志愿,学校在教育部的基本要求指引下科学设置了各专业的选考科目及分组,整体生源质量良好,在北京的本科普通批(含顺义校区专业)录取平均分为 600 分,高出重点线(自招线 518 分)82 分,学校在京最低院校专业组录取位次提高了 800 多位;本科提前批 A 段录取平均分 557 分,高出市控制线(425 分)132 分;本科提前批 B 段录取平均分 572 分,高出自招线(518 分)54 分;外省市生源质



量继续保持良好态势，2022 年京外 22 个招生的省份中，21 个省份的录取平均分全部高出省控线 100 分以上。

旨在培养拔尖创新医学人才的临床医学（阶平班）第二年招生，2022 年录取平均分 662 分，比 2021 年提高 11 分。招收的北京生源分数在 657-672 分之间，录取平均分 662 分，录取平均分较 2021 年提高 10 分，最高分生源位次为 1100 名以内，较 2021 年上升 400 多位，此专业录取最低分数线排名较 2021 年上升 350 多位。

二、师资与教学条件

（一）师资规模与结构

教师是高等学校人才培养任务的直接承担者，是教育教学的主体构成者，是教学过程的引导者，是大学之本，是学科之基。学校高度重视教师队伍建设，深入推进人才强校战略，着力加强学科队伍建设，不断建立健全政策平台，进一步加大人才引进力度，强化中青年教师培养机制，强化岗位待遇与奖励政策，形成了比较完善的教师队伍建设模式。

持续加强校党委对学校人才工作的领导，坚持人才强校工作思路，把人才工作作为建设国际一流研究型医科大学的重要抓手。一方面，加大力度引进高水平人才，引领学科发展。持续落实推进校院两级人才引进实施办法，在薪酬待遇、住房补贴、科研启动经费上给予更多保障支持。积极扩宽人才引进渠道，2021 年举办两届国际青年学者论坛，通过提供良好的政策空间和工作待遇，吸引和汇聚高水平人才和优秀青年人才，推进学校内涵式发展。另一方面，强化骨干师资培养，推动各层次人才建设。《首都医科大学高水平人才队伍建设计划》通过学校审议，遴选创新能力强、有发展潜力的青年学科骨干，在科研经费资助等方面助力其向更高层次人才发展，对于校内成长出来的高层次人才，学校兑现引进人才同等待遇。实施首医青年学者博士招生绿色通道计划，2021 年遴选首批 20 名学科骨干给予博士研究生招生计划支持，全力推进优秀青年骨干的迅速成长。设立青年教师培育基金，为入选上级人才项目的教师给予匹配经费支持，同时为新入职教师提供新教师培育基金，推动其与所在学科研究方向的融合。已初步构建起优秀拔尖人才选拔和培养体系。



不断完善制度及政策，强化学校人力资源平台对教师队伍建设的支撑作用。首先，编制配置向教师岗位倾斜。学校逐渐减少教师以外其他岗位系列的编制使用，2020年起所有管理岗位、专业技术岗位的新聘人员均纳入非事业编制管理，将编制资源全部投入教师岗位。其次，优化教师队伍结构。在保障教育教学和人才培养任务基础上，人员选聘向高水平、有发展潜力的优秀人才倾斜。同时，校院两级积极主动拓宽渠道，加大对海内外的优秀博士毕业生和博士后人员吸引力。第三，严把选聘入口关。强化在人才引进和招聘过程中的思想政治和师德要求，明确要求将申请人思想政治、师德师风方面表现与教育教学能力一并进行考察。同时，在招聘过程中由校学术委员会授权成立专家组，并引入教学名师、知名专家学者等对不同岗位类型人才进行综合把关，提升选聘质量。

贯彻落实中央关于新时代教育评价改革文件的有关精神，完善岗位评聘制度体系，充分调动教师的积极性与创造性。一是坚持分层分类施策。完善基础和临床两个序列的教师岗位评聘实施细则，根据学科特点和岗位任务分别设立教学科研型岗位和教学型岗位，建立了与队伍实际、学科特色、岗位特点相适应的分类评聘体系。二是完善岗位评价标准。坚持以德为先，教书育人，进一步细化对教师的思想政治素质和师德要求；突出以教学为要，把教育教学和人才培养作为各层各类教师岗位的基本要求，明确包括教授在内的各级职务教师岗位最低授课学时要求；注重对代表性成果和实际贡献等内容的综合全面考核，通过代表性成果来考察人才能力、水平、贡献，为激发人才潜力松绑。三是创新评价工作机制。继续推行校院两级评聘制度，坚持重心下移，由学院根据学科特点和教师队伍发展情况制定本学院个性化教师评聘条件，充分发挥学院在岗位评聘工作中的作用。进一步完善学术评议组织建设，强化学术委员会授权组建不同类型专家评议组对相应岗位教师进行分类评价，确保评价的科学性、专业性和针对性，充分发挥专业优势。

学校继续落实按劳分配，优劳优酬的分配原则，在年底奖励性绩效分配坚持向教师一线倾斜。强化教学激励，根据教师承担的教学任务发放课时费，进一步提升教师待遇。

截至 2022 年 9 月 30 日，学校有专任教师 866 人，其中正高职称 170 人，副高职称 352 人，中级 318 人，初级 26 人，高级职称的比例为 60.30%。学历构成方面，有博士学位 602 人，硕士学位 228 人，学士学位 32 人，学士以下 4 人，



其中具有博士及硕士学位的教师比例为 95.80%。年龄方面,35 岁及以下 184 人,36~45 岁 339 人,46~55 岁 255 人,56 岁及以上 88 人。

专任教师分类构成表

类别		教师数	比例
职称	正高	170	19.6%
	副高	352	40.7%
	中级	318	36.7%
	初级	26	3%
学位	博士	602	69.5%
	硕士	228	26.3%
	学士	32	8.5%
	学士以下	4	0.4%
年龄	56 岁及以上	88	10.2%
	46~55 岁	255	29.5%
	36~45 岁	339	39.2%
	35 岁及以下	184	4.5%

(二) 办学基本条件

1. 教学经费投入情况

“人才培养”是学校的首要任务,学校优先保证教育教学经费的投入。2021 年教学日常运行支出为 3964.56 万元;本科专项教学经费支出 4914.56 万元,其中:本科实验经费 672.15 万元(生均本科实验经费 967.68 元),本科实习经费 1065.09 万元(生均本科实习经费 1533.39 元)。主要用于外培、专业建设、实践创新、教师队伍建设、实验室建设、学生活动等专项建设。

2. 教学用房与实验实践教学资源建设

学校建有各类教室 149 间(不包括临床附属医院和教学医院),其中多媒体教室 112 间、12224 座位;计算机室 14 间、895 座位;语音室 12 间;PBL 教室 7 间;智慧教室 5 间。多媒体教室配备有线及无线网络、摄像监控设备、空调等教学基本设备,满足日常教学需要;PBL 教室及智慧教室可开展小组式教学、PBL/CBL 教学以及研讨、沙龙等多种形式教学活动。



医学人才的培养离不开实验实践环节，学生需要通过各类基础型、创新型、综合型实验实践活动培养科学探索精神及实际动手能力。学校一贯重视实验实践教学条件建设，通过合理规划、顶层设计、系统建设、规范管理等系列举措，进行校内外实验教学平台的搭建及实践基地的建设，从而形成了有效的实验实践教学体系。学校实验室及实习场所面积共计 43194.56 平方米。每个实验室均配备高水平实验教学仪器，充分满足专业实验教学的需要，也为学生提供了实验（实践）探索的空间和条件。

学校深入推进医教协同机制在临床医学专业人才培养中的落实，21 所临床医学院、12 所教学医院及 24 个社区教学基地，形成了临床医学院-教学医院-社区中心的三级临床基地体系，为培养合格的临床医学人才奠定了坚实的基础。学校积极落实高校与社会企业协同育人机制，多个医学相关专业依托行业优势，开拓和建设专业实践基地，截至 2022 年 8 月 31 日，共有 72 个实践基地参与了本科学生的实习实践工作。

学校全面指导临床医学院和教学医院的学科发展及教育科研工作。通过医、教、研协同促进基地医院与学校的共同发展与成长，同时也将医疗服务、人才培养、科学研究等功能辐射到周边区域，从而满足学生多层次、全方位的培养需求，也为首都北京乃至全国医药卫生人才培养做出贡献。

学校在不断规范实验实践教学条件的同时，也在不断增加教学科研仪器设备的投入。截止到 2022 年 8 月 31 日，学校教学、科研仪器设备资产总值为 23.13 亿元，当年新增教学科研仪器设备值 8122.85 万元。生均教学科研仪器设备值达到 11.25 万元。

3. 图书资源

图书馆是学校的文献信息中心，是知识的宝库，追求理想的良师益友，是提高素质、增长才干、了解国内外科技发展的信息源，是大学生学习的第二课堂。学校组建了以学校图书馆为核心，包含附属医院、教学医院图书馆的首医文献共建共享保障体系，为学校的学生、教学与科研人员提供良好的文献保障服务。学校图书馆建筑面积 1.39 万平方米，每周开放 105 小时，实行开放式借阅服务，阅览座位 1367 个，电子阅览室计算机 90 台。图书馆拥有良好的网络环境，实现无线网络全覆盖，7*24 小时提供电子资源服务。为更好地听取读者意见，弘扬中医药文化和传承中医国粹，让读者走近古籍典藏，提高服务社



会能力，图书馆开展了馆长接待日、古籍室预约参观、面向北京中小学参观开放等一系列活动拉近图书馆与读者的距离，让读者更好地利用图书馆。

截止到 2021 年 10 月 31 日，图书馆纸质文献数量达到 106 万册，电子图书达到 129 万册，电子期刊达到 5 万种，数据库 80 余个，形成了以医学文献为主体，包括中外文图书、期刊、学位论文、音视频资源等在内的多种类型、多种载体的综合性馆藏体系。师生通过首都医科大学学术资源门户和学术资源发现平台可以快速检索全部馆藏资源及网络学术资源。目前馆藏电子资源有 CNKI、万方、维普、读秀电子图书、SinoMed、CNKI 引文数据库、NoteExpress 参考文献管理软件、ScienceDirect、Springer、Nature、Wiley、SCI、ESI 与 InCites 等数据库。此外，通过核心期刊查询系统提供中外文核心期刊的查询服务。

图书馆充分发挥学术宣传作用，悬挂诺贝尔奖获得者画像，建立学术研讨室，编辑《聚焦生物医学》提供给广大的科研工作者。为了加强图书馆与各院系之间的联系，建立通畅的“需求”与“保障”渠道，使广大师生和科研人员及时准确地获得最新文献信息，充分利用图书馆的资源，图书馆提供学科馆员的服务。学科馆员的职责包括学科信息联络、学科资源建设、学科资源宣传、学科用户培训、学科信息导航、学科情报跟踪等内容。

图书馆还承担着读者信息素养的培养工作，面向全校各层次（包括研究生、本科生、继教、留学生、住院医师）开设了《医学信息检索》课程，定期提供各类电子资源及其他资源的讲座等。图书馆还提供预约讲座服务，只要有 5 人以上要求对同一专题开设讲座，就可以联系信息咨询部进行预约。开设了虚拟参考咨询台，实时为校内外读者提供关于图书馆的信息咨询服务。读者在任何地方都可以通过网络与图书馆员进行对话，让图书馆员解答读者的各种问题。学校图书馆是卫健委认定的医药卫生科技项目查新咨询单位，可以为校内外科研人员提供查新、查引、定题报告等服务。图书馆还积极参与北京地区及全国各种信息资源共享保障体系的建设，读者可以通过北京地区高校图书馆文献资源保障体系（BALIS）进行不同单位之间馆藏图书资源的馆际互借，还可通过 BALIS 和中国高等教育文献保障系统（CALIS）融合系统进行文献传递。图书馆依托中国知识产权远程教育平台，建设中国知识产权远程教育平台首都医科大学分站，面向首都医科大学及附属、教学医院的师生开展知识产权远程教育。



图书馆已开通微信服务，读者通过微信公众号-小图及时获取图书馆的近期活动、最新资源、通知公告、讲座信息、新书上架等各类信息资讯，便捷地使用图书馆已订购或试用的电子图书、期刊、音乐、视频等资源，以及申请原文传递服务。通过绑定借阅证还可以实现馆藏查询、在借续借等操作，分享各类图书馆服务资讯，随时随地解答关于图书馆的各种疑问。新增的“新生入馆教育”系统可让读者更快捷地了解图书馆的资源与服务。

图书馆积极探索创新服务模式，为读者提供各种自助服务，读者可以在图书馆的多媒体终端上自助下载电子书刊到手机进行阅读，使用借还终端自助借还图书，非工作日可以通过自然科学书库外的还书箱还书，还可以在图书馆主页上自助预约图书馆研讨间使用服务。为了让更多的读者体验移动阅读，图书馆向在校师生推出平板电脑出借服务。图书馆工作人员在平板电脑中预装了超星、新东方、库克等资源及 WPS 软件等，学生可以利用平板电脑通过校园网络访问图书馆的数字资源，查阅资料。同时，学生还可以利用图书馆工作人员已安装好的客户端，完成阅读学习网络资源等。

三、教育教学改革与建设

（一）人才培养

依托北京市高水平人才交叉培养项目的“双培计划”和“外培计划”，联合海内外高校进行人才培养。

1. 双培计划

自 2015 年“双培计划”实施以来，我校积极推进，有效解决实施过程中的具体问题。2016 年北京市教委加大改革力度，增加生物医学工程专业“双培计划（高精尖项目）”，我校和北京航空航天大学以战略眼光共同制定培养适应未来发展方向，具有发展潜力的培养方案。2021 年共招收“双培计划”学生 30 人，已按计划进入北京航空航天大学学习。在双培计划实施期间，我校与隶属院校密切合作，积极开展两校教师的交流研讨，并针对学生管理问题，采取召开双培学生家长会和学生座谈会、对学生进行课外辅导和答疑、实行“本科生导师制”等多种方式，加强双培生的沟通和交流。

2. 外培计划



我校“外培计划”学生遴选派出主要通过市属高校招生计划定向投放和在校生遴选两种方式产生。学校建立校、院二级管理，多部门合作的管理模式，通力协作，保障“外培计划”的学生顺利完成学业。在本科培养方案的基础上，对于外培学生强化了英语的学习，开设了英语口语课程，以便于这些学生尽快达到外派学校的英语要求；学校支持有“外培计划”的学院，选派教师到相应国外大学进行访学并协助管理学生，一方面学习了海（境）外相应学科专业的教育教学理念，取长补短，提高我校专业人才培养质量，同时教师在海（境）外期间负责学生的管理，帮助学生解决在学习过程中遇到的困难，作为两校间沟通与协调的纽带，提高了学生海（境）外访学期间的学习效果。2020 年和 2021 年因疫情原因，“外培计划”没有派出学生。

（二）专业建设

学校以培养高素质人才为目标，形成了结构优化、布局合理、重点突出、特色鲜明的学科专业结构与布局。学校目前共设有本科专业 24 个（其中本科学制专业 3 个），涵盖医学、工学、理学、管理学、法学 5 大学科门类。2022 年学校顺应国际康复治疗教育、智慧医疗、大健康产业发展的需要，申请新增康复治疗物理治疗、康复作业治疗、智能医学工程 3 个本科专业，目前教育部正在审批中。

学校持续加强专业内涵建设，取得了良好的效果。2022 年获批了 4 个国家级一流本科专业建设点，5 个北京市级一流本科专业建设点。至目前我校共计入选国家级一流本科专业建设点 13 个，北京市级一流本科专业建设点 11 个；获批北京市重点建设一流本科专业 4 个，省级及以上一流专业比例达 83.33%，充分显示了我校的办学实力和水平。

（三）课程建设

课程建设作为最基本、最核心的教学建设，在人才培养中发挥着重要作用。学校一贯重视课程建设，共获批 7 门国家级精品课程，18 门北京市级精品课程，2 门国家级双语教学示范课程，5 门国家级精品资源共享课程，1 门国家级精品视频公开课程，1 门来华留学英语授课品牌课程。

为适应高等教育的发展，学校在精品课程建设的基础上，不断加强课程建设的信息化和网络化建设，促进精品课程转型升级。学校网络教学平台共计建设网络课程 156 门，其中 49 门通过学校检查验收获批准校级网络课程。网络课程充分



发挥线上线下混合学习模式的优势，提高学生自主学习能力，提升教师现代教育技术水平和教学能力，进一步促进了课程建设的水平和质量。

学校同时加强在线开放课程建设，目前通过爱课程和学堂在线平台讲授的在线开放课程有《传染病学》、《实用生理学》、《高级医学英语》、《医学英语词汇进阶》、《医事法学》、《实验室安全培训》、《外科学总论》、《医学统计学》、《儿科学》等，面向本校学生和社会学习者使用，取得了良好的教学效果。其中《传染病学》获得首批国家级线上一流课程，《大学英语》获得首批国家级线上线下混合式一流课程，另外还有《生理学》、《神经病学》、《耳鼻咽喉科学》、《药物的波谱解析》获得首批国家级线下一流课程。《医学统计学》、《实用生理学》、《基础医学英语》、《医疗保险学》、《Medical Terminology Step by Step》、《外科学》6门课程入选国家高等教育智慧教育平台。2022年北京高校“优质本科课程”评选中，学校《医学统计学》、《虚实之间 探究艾滋——以临床案例为导向的艾滋病诊疗虚拟仿真实验》、《医学遗传学》、《神经病学》、《医学影像诊断学》5门课程获批，其中《医学统计学》获批重点项目，目前学校共有17门北京高校“优质本科课程”。

课程思政建设是高水平人才培养的重要组成部分，学校深入开展课程思政建设，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥课程的德育功能。学校积极开展课程思政的培训、建设和评选工作，在建设一批校级课程思政示范课的基础上，同时获批1门国家级课程思政示范课和5门北京市级课程思政示范课，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

选修课程在人才培养中也发挥着不可替代的作用，学校支持鼓励教师开设选修课程，同时为提高学生综合素质，学校在开设100余门选修课程的基础上，补充了200余门的网络选修课程，涉及哲学、文学、历史、艺术、心理学、经济学和法学等学科，同时提供沟通技巧、口才礼仪、职业规划、创新创业等课程帮助学生提高综合素质和相关能力，满足学生的个性化学习要求。2021-2022学年我校学生共有7824人次选修239门次网络选修课程。

（四）教材建设

学校按照教育部颁布的《普通高等学校教材管理办法》，于2021年修订了《首都医科大学教材选用管理办法》，作为我校在教材管理机构、规划、建设、选用、研究与评价、建设奖励等工作中的指导性文件。



重视教材建设中参编教材作者遴选工作，严格落实“凡编必审”工作原则。2021 年向人民卫生出版社、北京大学医学出版社等推荐教材编写遴选教师 200 余名，推荐过程严格落实“学术、政治”双重审核，审核合格的教师方可推荐编写教材，在教材编写源头严格把关。教材建设资助工作实行立项管理，并设专门的立项管理工作平台。2021 年共有 83 部教材获批立项，建设资金 30 余万元。

确保马克思主义理论研究和建设工程重点教材（马工程教材）的使用。学校要求思想政治理论课必须统一使用马工程教材，思想政治课以外的哲学社会科学类相应课程优先选用马工程教材，如因专业人才培养需要使用非马工程教材时必须要有充分理由，由各学系（教研室、中心）提出书面说明，经过学院认真论证，提供《马工程教材相应课程自选教材论证报告》，报教务处审核后方可选用。涉及国家主权、安全及民族、宗教等内容的课程，统一选用由国家统一编写、统一审查的教材；其他课程教材选用要严把政治关，确保教材内容政治立场和价值导向正确。

重视外语类教材的审查工作。对于境外原版教材、境内影印教材、电子教材等，严格落实“凡用必审”的原则。由学院党委把关，组织专业教师对照教材审查要点进行外文教材审读，通过审核的教材学院党委出具证明文件后方可在教学中使用。对于已经在教学中使用的外语类教材，如发现问题及时采取停用、更换等措施，确保教材安全。

做好教材建设的推优及奖励工作。在首届国家级优秀教材评选工作中，我校王松灵院士获全国教材建设先进个人奖，诸欣平教授主编的《人体寄生虫学》获国家级优秀教材高等教育类二等奖，此外还有二十余部联合主编、副主编、参编教材获奖；在 2021 年度北京市优质本科教材评选中，有四部教材获奖，分别是《人体寄生虫学(第 9 版)》（人民卫生出版社，诸欣平主编），《眼科学（第 4 版）》（北京大学医学出版社，王宁利、杨柳主编），《精神病学（第 4 版）》（北京大学医学出版社，马辛、毛富强主编），《医学英语词汇进阶教程》（中国协和医科大学出版社，卢凤香主编）；在首都医科大学第十一届校级优秀教材评选工作中，共评出校级优秀教材 67 部，发放奖励资金 14.5 万元。

做好教材研究和评价工作。为保证教材选用质量，为学生选用高水平优质教材，学校开发了选用教材评价量表，建立了教材选用-使用-评价闭环管理机制，使学生对选用教材可进行评价反馈，将学生意见建议纳入教材选用工作。2021-2022 学年第二学期通过发放问卷的方式，组织学生评价教材 206 部，其中发现



1 部学生不满意教材，已退出教学使用。

（五）实践教学

学校一直注重学生的实验实践教学活动，强化学生创新与实践能力的培养。学校在基础阶段开设独立设置实验课程，安排综合性、设计性实验项目，提高学生综合运用所学知识和自主学习能力。

在课堂教学之外，学校每年面向全体学生开展第二课堂教学项目和本科生科研创新项目，覆盖基础和临床教学阶段。第二课堂教学项目以实验教学、科研训练活动、课外实践教学活动和各类学科竞赛活动等形式开展，重点加强学生实践动手能力和创新意识。本科生科研创新项目是学生个人或团队在教师指导下开展的科研类活动，旨在重点加强学生科研素质和科研能力。同时学校注重长学制学生科研素质和科研能力的培养，在基础学习阶段为长学制临床医学、儿科学和口腔医学专业学生安排导师指导学生完成一篇综述，为长学制学生后期专业学习和毕业论文写作奠定基础。2022 年学校共开展第二课堂教学项目 280 项，本科生科研创新项目 435 项，参与在校学生达 3000 余人，同时为 231 名 2021 级长学制临床医学、儿科医学和口腔医学专业学生安排基础阶段指导教师 102 人。

依托北京市高水平交叉人才培养计划“实培项目”，利用中科院、社科院的科研平台，开展多专业学生科研训练，取得较好效果。2021 年共有 66 个项目获得“实培计划”项目资助，其中毕业设计协同项目 13 项，毕业设计自主项目 12 项，科研训练计划深化项目 41 项。来自基础医学院、药学院、公共卫生学院、生物医学工程学院、中医药学院的 82 位老师参与项目指导与人才培养工作。分别与中国科学院、国家纳米科学中心、中国社科院、中国疾病预防控制中心、北京奥米科生物科技有限公司、拜西欧斯（北京）生物科技有限公司等 48 家科研机构、医院、企业合作完成。共有 109 名本科生参与项目，在科研训练以及毕业设计（论文）工作中得到培养与锻炼。2021 年实培项目共完成研究论文 22 篇，有 3 名学生的毕业论文获北京市优秀论文，参与项目的学生考（保）研人数达 33 人。“构建 DNA 纳米探针用于肿瘤精准成像”等 13 个项目被评为北京市实培计划优秀案例。

（六）创新创业教育

首都医科大学以立德树人为根本任务，结合医学学科特色，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件



和政策保障为支撑，将创新创业教育全面融入专业教育，促进理论与实践环节的融合与联动，激发我校大学生的创新思维和创业活力，以创新创业教育贯穿人才培养全过程，提高医学人才培养质量。

学校 BB 平台增加创业方面的课件，鼓励有创业需求的学生自修课程；配合校团委组织学生参加各类创新创业竞赛、创业模拟等实践活动，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。各学院在就业指导过程中融入创业教育，为有需求的学生提供有效的创业指导与创业服务。

（七）毕业论文与毕业设计

学校继续积极开展毕业设计（论文）质量检查工作，修订了《首都医科大学本科生毕业实习、毕业设计（论文）工作管理规定》，用于指导各学院毕业设计（论文）工作的规范化管理。同时聘请校院两级督导在各专业毕业论文答辩、毕业论文质量等方面开展专项检查。其中毕业论文答辩做到全程督查，毕业论文质量实施抽检，共计抽检 53 份论文，全面覆盖设有毕业设计（论文）工作的专业，抽检比例超过 10%。

（八）教学成果

经过多年的教学积累与实践，学校的教育教学取得了一定的成绩。荣获 2018 年国家教学成果二等奖 1 项。2017 年北京市高等教育教学成果一等奖 3 项，二等奖 5 项。2021 年北京市高等教育教学成果一等奖 3 项，二等奖 6 项。

四、质量保障体系

学校坚持人才培养质量是高校办学生命线的理念。重视教学质量监控对实现教学目标、提高教学质量、有序开展教学过程以及规范优化教学管理起着重要的保障作用。学校多年来建立了校、院、系（教研室）三级教学质量监控体系，制定了完善的教学质量监控制度，为有序开展教学质量监控工作提供了有力保障。

（一）牢固树立人才培养是学校中心工作的地位

学校一贯坚持教学工作的中心地位，教育教学重要工作均经过学校党委常委会和校长办公会讨论决定，把教学工作纳入学校的年度党政工作要点；定期召开教育教学委员会，对学校涉及人才培养、教育教学工作中的重大事项、重要问题进行政策咨询、指导、审议、决策；教务处定期召开教学工作会议，部署年度、



学期的教学工作，研讨教学运行工作中的问题；学校每年召开教育教学学术年会，确定年会主题，研讨教育教学改革和教育学术问题，交流教育教学经验；学校尤其重视教授本科教学授课工作，把每学年至少承担一门本科教育教学的课堂授课工作，作为晋升教授的基本教学条件之一。

（二）持续强化与完善日常教学质量保障体系

学校日常教学质量保障主要围绕教学质量的评价与教学质量的监控反馈开展工作。日常教学质量监控主要基于多利益主体参与、多途径的教学信息（或教学意见）的征集与反馈工作。学校教务处是教师教育教学意见收集与反馈的主责部门，教务处充分调动以学习委员为主体的学生教学信息员、同行教师、督导专家与学校教学管理人员的积极性，通过座谈会、一线调研、教学信息反馈系统等多种形式，构建比较完善的教学意见反馈渠道。此外学校还依托工会、统战部、组织部、宣传部等多部门，通过各种途径开展教师教育教学意见收集与反馈，不断强化与完善全校的日常教学质量保障体系。

2021-2022 学年，共有学生信息员 146 人，通过各种形式反馈信息 34 条，内容涉及教学条件、生活条件、教学管理、学生管理等方面；共有 86 万余人次的学生对 9959 人次教师的理论授课、实验教学、临床见习等教学环节进行了评价；基础及部分临床教师 1741 人次接受了同行评价；167 名校级专兼职督导专家督导听课 2115 学时数。

督导专家对入校新教师及拟晋升职称教师进行重点听课，课后即时与任课教师交流，传授教学技巧、课堂管理方法，很好地发挥了老教师“传帮带”的作用。对于教学评价反馈中存在的课堂教学问题，学校委托督导专家进行随堂听课、个别辅导，及时发现问题、解决问题，提升课堂教学质量。此外督导专家们还参与学系备课、教师试讲、学生座谈会等教育教学活动，对提升学院教学质量发挥了督教、督管的重要作用。

五、学生学习效果

2022 届我校共有 1101 名本科生（不含留学生、长学制学生与港澳台学生）。其中，考研 377 人，出国 29 人，就业 461 人，待就业 234 人。由于三级甲等医院入职学历门槛的提高，临床医学专业本科毕业生选择继续考研不就业的人数居高不下。截至同年 8 月 31 日，我校本科毕业生就业率为 78.75%，本科生初次



就业率保持稳定的水平，95%以上的本科毕业生就业去向为医药卫生行业，就业去向符合社会需求。

六、特色发展

（一）推进复合型高水平医学人才（首医阶平班）培养，持续优化课程内涵建设

在全面推进“新医科”建设的背景下，为培养引领未来医学发展、医学科技创新的卓越医学人才，学校依据北京市乃至国家对高水平复合型医学人才的需求，结合学校实际，2021 年启动贯通培养复合型高水平医学人才——首医阶平班（本科直博，授予 PhD）的招生培养工作，目标是培养一批具有医学科学家潜质的一流医学人才，在科学和学术领域重点培养学生的科研创新能力、国际学术交流能力等。基础、临床全程贯穿科研训练，通过优化课程内涵、增强科研能力培养等方面使学生具备自主学习和终身学习、创新思维和科学研究的能力。为了深入推进首医阶平班人才培养新模式的改革，学校制定了《首都医科大学阶平班培养方案》《首都医科大学阶平班双导师制实施办法》《首都医科大学阶平班学生学籍管理补充规定》和《首都医科大学阶平班学生培养滚动管理办法》等制度文件，通过顶层设计、系统推进阶平班人才培养模式改革，保障人才培养质量。2022 年 10 月始，学校组织召开系列首医阶平班课程教学大纲研讨会，明确培养拔尖创新人才的阶平班教学要求。通过优化课程内涵、进一步强化数理化知识储备，为科学创新奠定坚实基础；进一步明确考核评价体系改革，强化过程性考核与形成性评价结合，提升分析批判精神；进一步明确教材和书单，促进学生自主学习，开阔国际视野，培养发展潜能。同时，为整体提升学校教学水平，更好达成人才培养目标，学校以教案为抓手，通过遴选校级优质本科教案，评选出校级优秀教案特等奖 5 项、一等奖 8 项、二等奖 12 项，选树一批能体现新医科特色、教学成效显著、示范作用广泛的优质教案，鼓励教师及时将新理念、新科技、新案例纳入课程教学之中，从而不断提升学校整体人才培养质量。

（二）突出医学特色的大思政育人，发挥课程思政示范引领作用

课程思政建设是高水平人才培养的重要组成部分，学校深入开展课程思政建设，充分发挥医学专业特色，突出“人民至上、生命至上”“伟大的抗疫精神”等思政元素，构建马克思主义学院、专业建设所在学院与临床医学院“三个主体”协同育人机制，推动思政小课堂、社会大课堂、网上云课堂“三个课堂”有机统一。学校组织 2022 年度校级课程思政示范课和优秀教学教案评选，遴选出 19 门



课程思政示范课和 24 个课程思政优秀案例。教师们注重创新课程与思政课程设计，深入挖掘医学特色鲜明的课程思政案例，灵活运用到课堂讲授中，让思政元素自然融入教学环节，把道理讲深、讲透、讲活，构建出具有“医学”特色的疫情防控“大思政”育人格局。2022 年学校共有 5 门课程（《病理学》《职业卫生与职业医学》《中药药剂学》《临床能力综合训练课程》《外科学》）入选北京市课程思政示范课程。

（三）健全教师评价激励机制，引导临床教师反哺基础教学

为深入贯彻中央有关精神，落实市委市政府战略部署，根据国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，改革教师评价，推进践行教书育人使命，学校率先完成了教师教学综合能力评价体系，将教师在课堂教学、专业课程建设、教材编写、指导学生实践创新、开展教育教学改革、教学管理等方面所取得的成果成效作为核心指标进行量化考核。教师年度考核、评先评优、职称（职务）评聘等工作中加大教学工作的评价权重，探索建立完善教师自评、学生评教、同行评价等相结合的教师评价新框架。学校充分利用教务处信息管理方面的技术优势，对评价系统的硬件及软件方面均进行了相关功能的提升研究，获批软件著作权一项（《首都医科大学教师教学综合能力评价绩效考核系统》）及实用新型专利 1 项（《临床教师教学综合能力评价信息采集系统》）。

学校分别于 2020 年 11 月及 2022 年 6 月对 7000 余名临床一线教师进行了教学综合能力评价，分析并测算出了教学型教授及教学型副教授的教学综合能力平均水平，确定了评聘相应职称的最低学时要求及代表性成果标准。在评价过程中我校严格按照《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》中的相关要求，把本科教学授课工作作为评价教师的重点。一方面对各类申请晋升的临床教师设置最低学时要求，从制度上对文件要求进行深度把握；另一方面，引导临床教师反哺基础类教学工作，鼓励优秀的临床教师在完成本职工作的同时为基础阶段的学生授课，实现“早临床、多临床”，通过生动的临床病例帮助学生基础阶段的有关知识点深入了解并学以致用。

（四）积极探索适应医科院校教师特点的师资培训体系

学校教师教学发展中心（简称中心）以“服务教师发展并服务教学提高”为核心功能，以全体基础和临床教师为服务对象，通过指导、培训、研讨、交流、



实践等方法,发挥老教师“传帮带”的作用,展示骨干教师教育教学精英的风采,推广教学改革创新成果,共享优质教学资源。教师教学发展中心每年面向全校教师开展专题师资培训,旨在全面、系统、逐步提升教师教学的专业水平。在培训方案设计上注重长期性、计划性和主题性,依托中心,为全体教师提供学习成长平台。教师教学培训主题涵盖在职教师教学发展培训、教学专题培训、教学方法培训、现代教育技术培训、新教师规范化培训、临床教师岗位能力培训、教学管理队伍岗位能力培训等。同时,为与建设国际一流的研究型医科大学的办学定位相匹配,教务处、国际交流合作处联合选派教师进行国内外教学能力的学习、交流与培训。

中心不断完善工作计划和制度建设,注重运用信息化理念、方法和技术,系统分析并助力教学管理全过程,转变传统的教学管理理念,从学校整体管理的角度出发,运用现代信息技术构建科学的管理体系,搭建教师教学发展信息化平台,致力于为“大首医”教师提供更优质的服务,推进教育教学的交流与探索。为全面加强学校临床教师队伍建设,实现临床教学同质化的目标。学校于 2022 年建立“首都医科大学临床教师教学培训基地”,以落实学校教师教学发展中心“服务教师发展、服务教学提高”核心功能为宗旨,以全体临床教师为服务对象,通过指导、培训、研讨、交流、实践等方法,培育临床新进带教师资,稳固发展临床骨干师资,打造优秀临床教学团队。

新冠疫情以来,学校全面开展线上线下相结合的教学工作,带来了挑战和机遇。中心以线上培训形式,与相关机构合作,依托信息化平台,突破线下培训规模的限制,打造我校教师学习新渠道,经过 2020 年的精心筹备,2021、2022 两年全面推开,中心年均组织教师参加线上培训 18 项,培训师资 5000 余人次,受到广大教师的一致好评,实现了全体教师“可培”并“培好”的两大目标。

七、需要解决的问题

(一) 学校与附属医院的管理体制机制与数据统计口径尚需进一步优化,对附属医院人才培养相关政策与资金支持仍有待加强

学校横跨教育、医疗两条战线,医学生培养一半时间在医院,附属医院是医科大学办学不可或缺的重要组成部分。国际上最好的医院也是大学的附属医院。目前学校虽有 19 所附属医院,但仅有宣武医院为学校直属医院,其他均为非直



属医院。这种状况不利于学校和医院贯彻落实国家医教协同战略部署，不利于学校冲击国家“一流学科”，不利于学校有效地统筹推进学生党建和思想政治工作，一定程度上影响了学校和医院实现双赢和共生发展。据了解，我校目前这种对附属医院的管理模式，在国内外相当规模的医学院校中是唯一案例，国内大部分知名医学院校都拥有多个直属附属医院，学校对附属医院实行垂直管理。学校将进一步主动争取市委市政府的支持，理顺学校与附属医院的管理体制机制，适度增加直属医院。

在目前的管理模式和条件下，我校充分利用资源优势，发挥自身特长，在教育教学方面已促使附属医院与直属附属医院发挥着同等重要的作用，各临床医学院协同发展，保持着国内医学教育的领先优势。然而，在近几年填报高等教育质量监测国家数据平台的过程中发现，由于填报规则的限制，很多监测信息点未能把附属医院的相关数据统计进来，如：博士点硕士点、一流学科、教师专利（著作权）授权情况、教师出版专著和主编教材情况等一系列信息不能填报完全。学校将进一步与相关主管单位沟通，努力获取有关部门的理解与支持，将附属医院的教育教学资源及教育教学有关工作及成果纳入我校的质量监测数据中来。

附属医院在人才培养的软硬件投入等方面仍有待加强专项支持，希望有关部门通过医院考核中人才培养相关指标落地等措施，提升附属医院对教育教学（尤其本科教育教学）工作的重视与支撑度；通过加强对学校临床联合教研室、临床专科学院系以及附属医院（教学医院）教育教学部门的专项支持，以加速推进医学教育同质化改革，落实包括临床教师与教学管理人员的培训和激励、改善医学生实践教学和住宿条件、加大临床教育教学改革经费投入等，确保人才培养质量得以不断稳步提升。

（二）需在遵循医学人才培养规律基础上，结合学校教育教学建设的总体部署，持续优化招生结构

学校经过六十余年的建设发展，结合社会需求建立了 24 个特色突出、教学质量较高的本科专业，其中有 13 个国家级一流本科专业建设点，11 个北京市级一流本科专业建设点，一流本科专业建设点已覆盖 83% 以上的招生专业。学校生源优秀，近几年全校一批录取学生平均分均高出省市重点/控制分数线 100 分以上。学校医学教育资源丰富、综合办学条件优良，医学教育水平国内领先。具有教学设施一流的教室和实验教学中心，具备设备先进、病源充足的实践基地，拥有优秀的师资队伍及国家级临床技能培训中心，为北京市乃至全国培养了大批



优秀的医疗卫生人才。学校一贯坚持医学教育是精英教育的理念，严格控制本科招生规模。在“十四五”建设的新时期，需遵循医学人才培养规律和学校教育教学建设的总体部署，在新医科建设的社会大背景下，合理考虑就业需要，持续优化招生结构。

招生结构优化的总体思路是：顶天立地兼顾，双向优化结构。学校依照“顶天立地”的教育发展模式培养医学人才，所谓“顶天”，是因为学校地处首都，政治文化科技发展中心，首善之区和世界城市，需要高水平医药卫生学科建设、高层次医药卫生服务和高素质医药卫生人才。学校已启动贯通培养复合型高水平医学人才——首医阶平班的招生培养工作，生源质量优秀。今后一段时间，学校急需通过增加本硕连读（“5+3”一体化）招生计划或增加五年制临床医学推荐免试攻读硕士研究生专项名额的方式，以切实符合目前用人单位对医学人才的要求，从根本上解决由于规培政策导致的就业瓶颈，提高学生的培养质量，避免医学生把第五年宝贵的临床实习阶段用于研究生备考，并进一步对优秀生源形成吸引力。因此，适当增加本硕连读（“5+3”一体化）招生计划或增加五年制临床医学推荐免试攻读硕士研究生专项名额是推进学校建设进一步发展的重要政策。所谓“立地”，是因为作为地方医学院校，需要承担北京地区从城市到农村，从医院到社区，全层次多类别培养医学及医学相关人才。学校应继续保留五年制临床医学（北京郊区定向）和临床医学（北京急救中心定向）本科招生规模。应设置本科层次临床医学（乡村医生定向），停止招收专科层次临床医学（乡村医生），通过提升生源质量，以提高乡村医生的培养质量，满足北京乡村农民对健康的需求。建议设置临床医学（城区基层定向），服务于城区基层社区卫生服务机构、区急救中心和区疾控中心，提高城市基层卫生服务能力。通过“顶天立地”双向优化招生结构，既满足社会对高级医学人才的需求，又满足农村和基层卫生服务的兜底工作，使服务农村和基层的医学专业人才以全新的知识，能力和水平，服务三农，服务社区。